



新疆石河子职业技术学院 高等职业教育质量年度报告（2023）

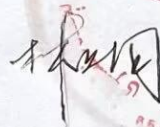
二〇二二年十二月

内容真实性责任声明

学校对 新疆石河子职业技术学院 质量年度报告（2023）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称（盖章）：新疆石河子职业技术学院

法定代表人（签名）：



林国

2022年12月30日

目 录

1. 学生发展质量	2
1.1 党建引领	2
1.2 立德树人	5
1.3 在校体验	9
1.3.1 德育教育	9
1.3.2 劳动教育	10
1.3.3 心理健康	11
1.3.4 学生社团	12
1.3.5 志愿服务	14
1.3.6 技能鉴定	14
1.3.7 奖学助学	15
1.4 就业质量	17
1.4.1 就业情况	17
1.4.2 就业举措	19
1.5 创新创业	25
1.5.1 开展情况	25
1.5.2 基地建设	25
1.5.3 获奖情况	26
1.6 技能大赛	27
1.6.1 省赛情况	27
1.6.2 国赛情况	28
1.6.3 大赛承办	28
1.7 招生情况	30
1.7.1 招生规模	30
1.7.2 生源分布	30

1.7.3 应用本科联合培养	31
2.教育教学质量	32
2.1 专业建设质量	32
2.1.1 专业设置动态调整与结构优化	32
2.1.2 高水平专业群建设	33
2.1.3 现代职业教育体系建设	36
2.1.4 1+X 证书制度试点工作推进	36
2.2 课程建设质量	36
2.3 教学方法改革	38
2.4 教材建设质量	41
2.5 数字化教学资源建设	42
2.6 师资队伍建设	44
2.7 校企双元育人	47
2.8 士官生培养	48
2.9 科研创新	50
3.国际合作质量	50
4.服务贡献质量	51
4.1 服务行业企业	51
4.2 服务地方发展	53
4.3 服务乡村振兴	54
4.4 服务地方社区	56
5.政策落实质量	57
5.1 国家政策落实	57
5.2 地方政策落实	58
5.2.1 兵团政策落实	58
5.2.2 八师政策落实	59

5.3 学校治理	59
5.4 疫情防控	60
5.5 质量保证体系建设	64
5.6 经费投入	64
6. 面临挑战	65
6.1 面临挑战	65
6.2 应对措施	67
附表	69
附表 1 计分卡	69
附表 2 满意度调查表	70
附表 3 教学资源表	71
附表 4 国际影响表	72
附表 5 服务贡献表	73
附表 6 落实政策表	74

表目录

表 1 2022 年学生社团统计表	13
表 2 2021 年 9 月 1 日至 2022 年 8 月 31 日认定工种人数汇总表	15
表 3 国家资助政策落实情况	16
表 4 2022 届毕业生去向落实情况	18
表 5 2022 年全国职业院校技能大赛获奖情况汇总表	28
表 6 近两年招生指标增长情况统计表	30
表 7 2022 年分类招生情况表	30
表 8 2022 年外省招生情况表	31
表 9 2022 年应用本科联合培养招生情况	31
表 10 重点专业汇总表	32
表 11 现代学徒制专业汇总表	33

表 12 2022 年新增专业汇总表	33
表 13 本学年学院出版教材统计表	41
表 14 师生国（境）外技能大赛获奖统计	51

图目录

图 1 党员集中学习研讨活动	4
图 2 师生同台感悟兵团精神	4
图 3 党史展演活动	8
图 4 大思政实践展演活动	8
图 5 食品检验检测技术专业“多维融合三位一体”课程思政育人模式	8
图 6 食品检验检测技术专业多维化教学资源	9
图 7 百年奋斗·再启征程展演	10
图 8 聚焦育人同心圆 构建思政大格局	10
图 9 设置一站式学生事务大厅勤工助学岗	11
图 10 现场解惑答疑学生心理困扰	12
图 11 组织心理健康教育专题讲座	12
图 12 做好校内大型活动志愿服务工作	14
图 13 做好创城文明劝导志愿者	14
图 14 毕业生去向分布	17
图 15 樊鹏举在高原驻训期间获得嘉奖接受央视采访	21
图 16 樊鹏举在西藏边境戍边期间获得嘉奖接受央视采访	21
图 17 艾奕辰工作日常	22
图 18 走访低保户，解决困难诉求	22
图 19 走访未成年人，摸排困难并解决	22
图 20 学生经营的 4A 级生态旅游区一角	23
图 21 梅江涛规划景区建设	23

图 22 一带一路暨金砖国家智能供配电技术决赛三等奖	24
图 23 天业集团“优秀新员工”荣誉称号	24
图 24 南部战区“精武强能标兵”	24
图 25 陆军第三综合训练基地“优秀班长”	24
图 26 南部战区“四有优秀士兵”	24
图 27 创新创业工作站	27
图 28 “丝绣平原”团队哈秀展	27
图 29 “丝绣平原”团队参加创新创业大赛	27
图 30 获得全国大赛三等奖合影	29
图 31 大赛荣誉证书	29
图 32 用替代设备讲原理	29
图 33 自制接线板训练接线	29
图 34 大鹏蔬菜培育学习实践	34
图 35 节水滴灌安装调试	34
图 36 田间地头学习实践	34
图 37 专业群教师在农夫山泉进行培训	35
图 38 专业群教师在盖瑞乳业企业调研	35
图 39 专业群教师在企业进行学生实习	35
图 40 专业群教师在兵团教学能力比赛中获二等奖	35
图 41 传授掐丝珐琅技法完成作业	38
图 42 传授掐丝珐琅技法做敦煌石窟壁画	38
图 43 立体构成课程作品校内展出	38
图 44 教师团队教学能力比赛获奖	38
图 45 教研室研讨“三教”改革实施方案	40
图 46 “青蓝工程”汇报	40
图 47 “1+X”考试现场	41

图 48 邀请企业专家共同探讨人才培养	41
图 49 构建“理虚实”项目驱动教学模式	43
图 50 开发教学资源	43
图 51 虚拟实训系统辅助教学	43
图 52 学院副院长马彩梅为全体教师开展师德师风培训	44
图 53 邀请石河子大学教授梁红军为全体教师开展师德师风培训	44
图 54 国家级现代农业技术专业教学创新团队开展阶段性培训	46
图 55 兵团郭健农业装备职业教育名师工作室开展校企研讨	46
图 56 传承军种精神 追寻英模足迹	49
图 57 士官生骨干能力培训	49
图 58 国旗队参加职业教育周升旗仪式	49
图 59 军体拳刺杀棍操训练	49
图 60 为企业进行脚本调试运行	52
图 61 学生正在交流无人机组装技术	53
图 62 校企合作成立农业社会服务中心	53
图 63 师生共同研发的玫瑰花酱社会反响口感较好	55
图 64 滴灌系统安装与维护能力培训与考核	56
图 65 党委书记史文革入住校院值班值守、靠前指挥	61
图 66 学院新冠肺炎疫情防控应急预案	62
图 67 学院院长林炯抗疫一线参加参与物资运输	63
图 68 学院副院长耿荣奔赴抗疫一线	63
图 69 中层干部徐通、尹君同志在隔离点参与志愿服务	63
图 70 学院志愿教师在方舱为隔离人员配送晚餐	63
图 71 经费收入情况统计	65
图 72 经费支出情况统计	65

典型案例

案例 1: 党建品牌助推学院高质量发展	4
案例 2: 强基铸魂, 立德树人	7
案例 3: 以“大思政”为引领, 点燃立德树人“红色引擎”	10
案例 4: 实施勤工助学, 夯实劳动育人实效	11
案例 5: 产教融合促发展, 校企协同育精英	21
案例 6: 传承非遗文化, 助力乡村振兴	26
案例 7: 匠心能手, 竞无止境	28
案例 8: 聚力专业群建设, 引领高质量发展	33
案例 9: 弘扬中华优秀传统文化, 培植学生爱国情怀	37
案例 10: 立足“三教”改革, 创新人才培养模式	40
案例 11: 采棉机虚拟仿真实训系统在《采棉机维护》课程中的应用	43
案例 12: “双师”标准引领 “双能”德技并修	46
案例 13: 发挥专业优势, 开展技术服务	52
案例 14: 服务三农有实效, 谱就合作新篇章	53
案例 15: 强化内涵建设, 提升服务发展水平	55

前 言

新疆石河子职业技术学院（以下简称学院）地处军垦第一城、“戈壁明珠”石河子市，是2004年经新疆维吾尔自治区人民政府批准，国家教育部备案的一所公办普通高等职业院校，为公益一类事业单位；是“国家100所示范性高等职业院校”，国家级“乡村振兴人才培养优质校”，是一所集高职、中职、技工、成教（含本科）、培训为一体的多层次、多学科、多形式的综合性高等职业院校。

学院享有“中国素质教育先进示范院校”“黄炎培职业教育优秀学院”等美誉，是国家“高技能人才培养示范基地”“首批国家残疾人职业培训基地”“建筑行业紧缺人才实训基地”“兵团对外派遣劳务人才培训基地”“国家首批有色金属行业职工继续教育基地”“兵团无人机工程技术研究中心”，新疆唯一一所定向培养“直招士官生”的院校。

2022年，学院获批教育部第三批“全国党建工作标杆院系”培育创建单位、国家级“双师型”教师培训基地（兵团唯一）、第二批国家级现代农业教师创新团队、兵团“双高”院校建设单位，第八届兵团“互联网+”大学生创新创业大赛优秀组织奖、新疆最具特色职业院校、兵团职业院校技能大赛教学能力比赛优秀组织奖和兵团五四红旗团支部、八师石河子市劳动教育示范基地称号。

学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大精神，贯彻落实习近平总书记关于职业教育的重要论述、全国教育大会精神。认真贯彻落实《职业教育法》《国家职业教育改革实施方案》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《深化新时代教育评价改革总体方案》《中国教育现代化2035》等文件精神，按照“巩固成果、改革创新、强化内涵、开放活校、提升质量”的总体思路，全院教职工队伍精神振奋、斗志昂扬，同心同德、砥砺奋进，强化工作措施，全面推进各项改革，较好地完成了各项工作任务，并取得了跨越式的发展。

1.学生发展质量

1.1 党建引领

学院现有基层党组织 21 个，其中学院党委 1 个，党总支 5 个，党支部 15 个。在校党员 290 名，其中教师党员 244 人，学生党员 46 人。学院贯彻党的教育方针，深入落实兵团、师市党委重点工作部署，坚持党建引领职业教育发展，加强党对教育工作的全面领导，持续规范基层党组织工作，提升基层党组织的政治功能和组织力，充分发挥党组织在职业院校的领导核心和政治核心作用，牢牢把握意识形态工作的领导权，确保学院始终成为培养社会主义建设者和接班人的坚强阵地。

切实将政治建设融入学院各项重大决策部署。坚持“思想引领，学习在线”，落实党委理论中心组学习制度，开展党员教育培训，坚定不移把政治建设摆在首位，自觉从战略和全局的高度充分认识“两个确立”的决定性意义，深刻把握“两个维护”的内涵要求。深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想、关于教育的重要指示批示精神、党的十九大、十九届五中六中全会精神、党的二十大精神等党的创新理论和重要会议精神。突出政治担当，引导广大党员干部、教职员工捍卫“两个确立”、增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，切实将政治建设融入学院各项重大决策部署的制定和执行的全过程，坚持以德立人，教育引导学生坚定理想信念、勇担时代使命。

切实用科学理论武装头脑、指导实践。今年以来党委理论学习中心组集中学习 12 次，领导干部领学促学，发挥引领作用。积极开展“大学习、大调研、大督导”活动，基层党组织组织力凝聚力不断提升。各基层党组织组织全体教师观看央视 1 套“党课开讲啦”、党的二十大开幕式，通过召开党员大会、党小组会组织全体党员教师认真学习党的二十大精神，结合岗位职责交流学习心得，在学院网址页面设置学习党的二十大专栏，迅速掀起学习宣传党的二十大精神热潮。通过“学习强国”、公众号、微信

群等线上学习平台，坚持自主学习和集中学习，交流研讨和专题辅导相结合，坚持全面系统学，及时跟进学，联系实际学，做到学思用贯通，知信行统一，坚持以智启人，促进学院学风建设、增强学生实践技能。

严格落实意识形态工作责任制。学院健全三级包联制度（院领导包联分院、分院领导包联班级（宿舍）、教师包联学生），构建舆情应急处置机制。着力把准党员干部的思想动态，做好疫情防控等敏感热点问题的舆论引导，每季度召开专题研判会，形成研判报告，加强意识形态领域苗头性、倾向性问题的监测、研判、预警、应对，牢牢掌握意识形态工作的领导权和主动权。加强学校课堂、社团、广播站、宣传栏、微信群、公众号、网站等思想文化和宣传舆论阵地的建设和管理，更换一批老旧破损的宣传标语、更新宣传内容。利用校园广播、公众号、抖音等渠道，依托主题班会、主题党（团）日、学生社团等载体，大力弘扬主旋律，开展正面宣传引导，教育广大师生弘扬主旋律，传递正能量。

加强党员教育管理。开展“三会一课”“主题党日”“专题党课”等组织生活，突出政治教育和党性锻炼，对全体党员开展集中性教育和经常性教育。举办兵团党建平台应用系统培训班1期，参加教育系统党务知识培训班1期，举办入党积极分子培训班1期，提升业务知识和实操水平。党员干部积极响应组织号召，参与疫情防控工作，先后有4名学院领导、9名教师参与师市疫情防控工作，驻守集中隔离点，以实际行动践行入党誓言，突出榜样的力量 and 影响。

强化党建带群建工作力度。完善党建带群建制度机制，大力支持工会、共青团等群团组织依法依规开展工作，发挥作用。积极引导党员干部参与群团工作和活动，动员团结教职员工围绕学校中心任务建功立业。积极开展丰富多彩、健康有益的工会活动，关心职工生活，维护职工权益；推进共青团改革，增强生机活力开展青年志愿服务；深化巾帼建功活动，展现妇女风采。上半年，学院党委举办“荣休仪式”活动，邀请退休教师回

校参观，看学院发展变化，活动以文艺演出方式感恩退休教师为学院发展做出的贡献。在“职教周”期间，学院团委组织学生、社团参与演出和志愿服务活动，展现职院学生风采。

党建引领职业教育高质量发展。学院紧紧围绕八师石河子市党委重点工作部署，瞄准区域“十四五”期间技术变革和产业优化升级需求，聚焦高质量发展，动态调整教育供给与人才需求，精准服务区域经济高质量跨越式协调发展对人才的需求。坚持把深化“三教”改革作为当下之需，立为长远之计。强化学院党委的领导核心作用，履行管党治党主体责任，以党建引领学院职业教育高质量发展。

案例 1：党建品牌助推学院高质量发展

轻工分院党总支在学院党委的正确领导下，落实立德树人根本任务，党建引领学院高质量发展，着力“七融合”，打造多维度、立体式、零距离党建品牌，发挥专业特点，突出育人功能，有力推进了党建与分院事业发展有机结合。

理念——党建引领：党建工作全覆盖

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，秉承做优党建常态化工作，做亮党建工作与事业深度融合发展的理念，突出党的领导，强化政治引领，着力组织覆盖、工作覆盖、凸显党组织凝聚人心，支部发挥战斗堡垒作用。



图 1 党员集中学习研讨活动



图 2 师生同台感悟兵团精神

方法——党建体系：引领专业同发展

分院党建系统推进、把准方向、发挥优势、强化服务。工作有目标、有计划、有举措、有考核、有整改、有评价、有结果运用，形成闭环式建设，党建体系充分融入学院现代职业教育事业发展中。

路径——围绕学院重心：七个维度推进党建与事业发展深度融合

党建与意识形态、行政管理、教研、育人、民族团结、稳疆建疆、校园公共卫生安全教育七个维度相融合。党总支创新管理新格局，党支部牵头成立教师教学创新团队、课程思政名师团队；实施学生培育政治合格、文明集体、扎根边疆、获取技能等级证书、实习就业“六个百分百行动”；开展结对认亲、扶贫帮困、互帮互助、政策宣讲、家校沟通“五个百分百”活动；践行培养千人技术人才，服务基层千人计划，培育长期建疆的新时代接班人。党建以引领理念加“七融合”做法助推学院高质量发展，取得显著成绩。

成效——党建品牌辐射：党建领跑教育取得实效

党总支领跑分院职业教育改革与发展，充分发挥分院党组织的政治核心作用，扎实落实分院改革创新、提质培优、“双高”建设等各项工作；提升分院内涵建设及管理，实现标杆引领作用。2021年度评为师市教育系统先进基层党组织荣誉称号，在学院连续多年被评为先进基层党组织，分院党建经验在2022年新疆兵团第八师教育系统进行汇报交流。

1.2 立德树人

深入学习贯彻党的二十大精神，推进学院高质量发展。学院及时开展思政教师和专业教师集体备课活动，组织教师第一时间把党的二十大报告中的新理念、新提法、新论断融入到思政课堂教学中，将其作为贯穿思政课的核心内容进行讲授；组建学院学习宣传党的二十大精神师生宣讲团，深入开展对象化、互动化宣讲，解读党的二十大精神，形成学习宣传热潮；整体推进二十大报告进课程、入课堂，推动思政课程和课程思政齐头并进、共同发展，让党的最新理论创新成果“冒着热气”进课堂、进头脑，教育引导广大学生听党话、跟党走。

持续建设思政实践平台，营造全方位育人体系。学院紧抓思政教育队伍建设，立项思政培育项目，通过党史学习教育、思政大课堂展演、思想政治理论课示范课堂建设、课程思政建设、思政课艺术作品展、风采展示、传统文化展等活动形式，做到月月有主题，周周有活动，把思想政治教育

融入学生学习发展全过程，通过优化教育载体，全方位对学院全体师生进行思政教育。2022年学院申报的“强化政治引领 实施双引双带健全组织育人体系”组织育人被立项为兵团高校思想政治工作培育建设项目，同时还立项兵团思想政治工作中青年骨干队伍建设项目1项。

坚持系统谋划，夯实育人平台建设。学院坚守为党育人、为国育才的初心和使命，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂，紧紧围绕立德树人根本任务，树立“党建引领+”的工作理念，坚持以问题为导向，坚持系统谋划、精心设计、夯实育人平台建设，畅通“三全育人”途径和通道，在党建思政、教育教学、产教融合、实践拓展等“十大育人”方面创新机制、聚焦发力、综合提升，把“三全育人”综合改革作为新时代推进育人理念和育人方式创新变革的重大命题，形成学院时时育人、处处育人的蓬勃景象，促进思政育人工作提档升级、提质增效。

聚焦提升内涵，打造思政金课。学院着力提高思想认识，加强师德师风建设，增强教师立德树人、教书育人的责任感和使命感，做到“入心见行”。推进习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作，推进思想政治理论课专题教学、在线课程、特色课堂、实践教学“四位一体”立体教学格局；创新教育教学途径方法，推进实践教学模式改革，充分调动大学生学习思政课的积极性、主动性和创造性；推进思想政治理论课信息化建设，积极探索思想政治理论课的网络教学平台建设；不断完善思想政治理论课教学质量监控体系和教学保障体系，学院思想政治理论课教育教学整体水平明显提高。

聚焦强化内涵，上好大思政课。学院善用“大思政课”，打造社会大课堂，深化课程思政全课堂，为新时代思政课建设扩展多维空间。学院把“思政小课堂”融入“社会大课堂”，让思政课与现实紧密结合、与实践充分互动、与时代同频共振。开发线上精品网课，实现思政知识的交流共享，提升学习效率，让教学计划的实施与思政平台建设同向同行，强化协

同配合，进而形成在教书、管理、服务育人过程中的统一协作制度，依托资源共享信息平台，把科研资源、网络资源等资源转化为教学资源，为学生自主学习、实习实践、创新创业和师生交流提供多元化的校内资源保障。不断充实课程思政内容体系，持续深化课程思政教学改革，学院投入 65 万元推进课程思政示范及辐射能力项目建设，举办课程思政工作坊培训，细化课程思政建设的目标要求和重点内容，科学设计教学体系，不断提升教师专业能力，不断打磨课程思政优秀教育案例，压实责任，确保取得成效，让专业课程飘出浓郁“思政香”，达成“课程门门有思政、教师人人讲育人”的目标。

案例 2：强基铸魂，立德树人

案例 2.1 举办党史展演活动 弘扬传承建党精神

学院党委将党史学习教育、习近平总书记系列重要讲话精神与思政教育课程深度融合，举办“百年奋斗、再启征程”大思政实践展演活动，以特殊的形式点亮思政之光融合艺术之美，以春风化雨、润物无声的方式，引导师生在学思践悟中汲取奋进力量。

“百年奋斗、再启征程”大思政实践展演活动也为学院 2022 年围绕办好新时代职业教育的新要求，推动“双高”建设提质培优，培养德技并修工匠人才等项目开展的“聚焦育人同心圆·构建思政大格局·绘三全育人画卷”系列“大思政+”活动拉开序幕。

大思政实践展演活动按照新民主主义革命时期、社会主义革命和建设时期、改革开放和社会主义现代化建设新时期、中国特色社会主义进入新时代 4 个时期，分开天辟地、改天换地、翻天覆地和惊天动地四个篇章，以情景表演、党史故事诵读、舞台剧、舞蹈、合唱等形式再现经典历史场景、重温党史峥嵘岁月，以精彩鲜活的节目讲述学习感悟党史故事、新中国故事、改革开放故事和社会主义新时代故事，深入挖掘校园文化的育人价值，推动党史学习教育进一步走深走实，引导全院师生回顾党的百年奋斗历史，感悟革命先辈坚如磐石的理想信念、百折不挠的浩然正气，推动师生弘扬传承建党精神，坚定信仰、赤诚报国的崇高精神。



图 3 党史展演活动



图 4 大思政实践展演活动

案例 2.2 “多维融合”塑匠心，“三位一体”育匠才

课程思政是落实立德树人根本任务的重要举措，关系到专业教育的育人价值观。学院在开展专业教学的同时，不断尝试将思政理论和社会主义核心价值观贯彻于各门课程教学中。其中，食品检验检测技术专业课程及其教学团队为专业实施课程思政发挥了引领和示范作用，构建了“多维融合 三位一体”课程思政育人模式。

一是以理论教学为切入点，设置多重化教学目标。在“三位一体”育人理念下，课程组深入研究专业培养目标，把课程思政落实到教学目标设计、教学大纲修订、教材选用、教案编写等各方面。

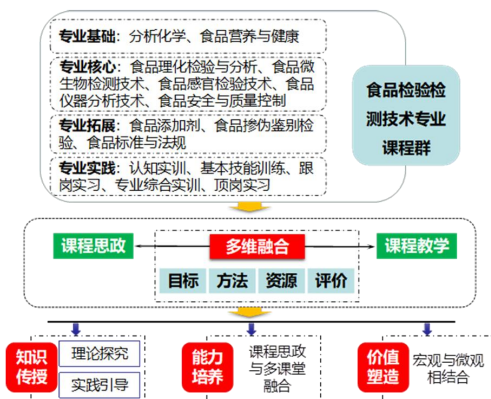


图 5 食品检验检测技术专业“多维融合三位一体”课程思政育人模式

二是以实训教学为抓手，采用多样化教学方法。不断深化教学方式改革，让学生真正参与课堂，让课堂思政潜移默化感染学生，不断提高育人效果。在《食品营养与健康》课程中，课程组结合国家“健康中国”发展战略，习近平总书记提出的大健康理念，培养学生职业认同感。

三是以选题策划为接口，建设多维化教学资源。教学中，课程组除了利用好线上线下教学资源，还充分挖掘了行业企业资源，学生从企业师傅身上学到了食品人认真严谨、实事求是、诚信守法、责任担当、爱岗敬业的职业精神。



图 6 食品检验检测技术专业多维化教学资源

分院以“三全育人”理念为指导，积极开展落实课程思政，发挥好每门课程的育人作用，全面提高人才培养质量，落实立德树人根本任务，为实现中华民族伟大复兴培育合格的社会主义接班人。

食品检验检测技术专业教学团队围绕课程思政这一课题进行了有益的探索和尝试，着力推动专业课程与思政课程深度融合，通过实践形成了相互推动、相互促进的正向循环机制，探索出了一条可供借鉴的育人路径。

1.3 在校体验

1.3.1 德育教育

加强德育阵地建设，引领学生全面发展。紧紧围绕“立德树人”的根本任务，牢记“为党育人，为国育才”的职责使命，弘扬时代主旋律，引导全体青年学生以“青春献礼”为重点，开展“奋进新征程 建功新时代”——国庆专题活动，喜迎“二十大”召开；以“奋进担当”为重点，开展“小我融入大我，青春献给祖国”主题社会实践活动，用青春唱响“我与祖国共奋进”的时代强音；以“技能—让生活更美好”为主题，承办 2022 年兵团职业教育活动周线上启动仪式和职业教育成果展示，弘扬职教学子“技能成才强国有我”奋斗精神；以“文化自信”的责任担当，做好承办兵团职业院校传承中华优秀传统文化素养大赛的各项工作，增强学生传承和弘扬中华优秀传统文化的自觉意识。

案例 3：以“大思政”为引领，点燃立德树人“红色引擎”

学院党委深入贯彻习近平总书记系列重要讲话精神，将党史学习教育与思政教育课程深度融合，通过党史学习教育、思政大课堂展演、思想政治理论课示范课堂建设、思政课艺术作品展、课程思政展示、传统文化展示等活动形式，把思想政治教育融入学生学习发展全过程。通过优化教育载体，用青年学生喜闻乐见的形式来演绎，充分调动了广大学生的积极性、主动性、创造性，实现了“大思政课”善用之的目标。



图 7 百年奋斗·再启征程展演



图 8 聚焦育人同心圆 构建思政大格局

以情景表演、党史故事诵读、舞台剧、舞蹈、合唱等形式重温党史峥嵘岁月，再现经典历史场景；用精彩鲜活的节目讲述学习感悟党史故事、新中国故事、改革开放故事和社会主义新时代故事。全方位对学院全体师生进行思政教育，培养学生敢于担当、无私奉献的良好品格和精神风貌，引导学生们将爱国之情、强国之志、报国之行融于中华民族伟大复兴的事业之中，做永不停歇的奋斗者。

1.3.2 劳动教育

尝试劳动教育与专业实训实践教学融合。学院对标教育部关于印发《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》（教材〔2020〕4号）和兵团关于印发《兵团大中小学劳动教育清单（试行）》中关于劳动教育的通知要求，面向在校生开设 32 学时的劳动教育课程。依托各专业校内外实验实训实践场所，将劳动教育与专业实训实践教学有机融合，主要围绕劳动精神、劳模精神、工匠精神、劳动组织、劳动安全和劳动法规等方面进行劳育教育教学设计。

案例 4：实施勤工助学，夯实劳动育人实效

学院落实“三全育人”教育理念，以“增强劳动观念、培养自强精神，提高实践能力，资助困难学生”为宗旨，构建全方位、全过程的资助育人体系，搭建学生积极开展从事各种实践性、体验式的勤工助学平台。



图 9 设置一站式学生事务大厅勤工助学岗

结合职业院校的办学和育人特色，加强工匠精神培育和劳动实践的有机结合，充分发挥学生专业特长，将劳动精神教育、劳动实践教育进行相互配套、衔接，学以致用，实现思想教育与解决实际问题同步培养。通过勤工助学活动，使学生树立正确的劳动价值观，强化学生服务意识，提升学生劳动技能。将劳动精神和劳动育人贯穿学生成长成才的全过程。

本年度，结合学院教育教学的实际，协调安排校内服务、专业技能型、公益劳动型、社会志愿服务型四个类型的勤工助学岗位。发挥学生专业及个人特长，安排学生从事整理资料、数据收集等教育教学业务性工作，设备运行与管理、系统运行与管理等专业技术服务工作，室内卫生清理、室外环境卫生保洁等公益劳动以及疫情防控、后勤服务等社会志愿服务工作。本年度，共设勤工助学固定岗位 60 个，临时岗位 531 个，发放勤工助学津贴 115122 元。

1.3.3 心理健康

加强源头管理，全方位提升学生心理健康素养。学院严格落实教育部办公厅发布的《关于加强学生心理健康管理工作的通知》的文件要求，对专兼职心理健康教师、辅导员开展心理疏导、危机干预等线上线下培训工作。结合学院疫情防控工作要点，坚持服务学生为己任，制定疫情期间心理帮扶工作方案，分层次开展多对一、一对一的心理疏导、心理帮扶工作，引导学生保持积极健康向上的心理状态，调适情绪，恢复心理平衡。本年

度，心理学教师指导学生在地市级心理剧剧本大赛中荣获三等奖，心理微课——《睡眠的秘密》获兵团教育局推荐，参加教育部评选。

加强过程管理，提升及早发现能力和日常咨询辅导水平。扎实推进“心理育人”实效，下沉分院、靠前服务，帮助学生调节负面情绪，培育学生正能量，构筑“心理育人”体系。本年度，组织开展各类线上线下心理健康教育及心理辅导讲座 12 场，受众学生 15000 余人次；以“与心灵相约，与健康同行”为主题开展 2022 年“5.25”心理健康教育系列活动，普及宣传教育心理健康知识与心理调节方法；常态化开展心理测评工作，完成 13000 余名学生心理测评，及时准确掌握学生心理状况；针对 611 例预警学生开展心理排查和咨询工作，建立个体心理咨询档案，对 35 例特殊学生开展心理干预。为学生提供有针对性的、有实效性的心理疏导，帮助学生缓解不良心理症状，避免心理危机的发生，促进学生健康成长。



图 10 现场解惑答疑学生心理困扰



图 11 组织心理健康教育专题讲座

1.3.4 学生社团

学院现有学生社团 46 个，4 月至 6 月开展了社团文化节，10 月学生会社团部及各社团主要负责人召开大会，通过会议部署了社团纳新工作、下半年线上社团活动安排，完成了社团年审工作并存档相关材料，拓展了学生的兴趣特长，提高了学生的实践技能，促进了学生的全面发展，提升了学生的综合素质。

表 1 2022 年学生社团统计表

序号	社团名称	人数	负责人		社团类型
			姓名	年级	
1	潜龙文学社	57	汪贵全	2021 级	文学艺术类
2	墨攻书画社	128	李鸿顺	2021 级	文学艺术类
3	围城棋牌社	52	李小强	2021 级	文学艺术类
4	忆兰篮球社	92	郭军毅	2021 级	体育竞技类
5	影魂摄影协会	88	胡齐豫	2021 级	综合学习类
6	国标舞社团	30	姜元元	2021 级	文学艺术类
7	乒羽协会	50	信铄瑶	2021 级	体育竞技类
8	926 轮滑社	137	周嘉豪	2021 级	体育竞技类
9	瑛琪足球社	48	何旭	2021 级	体育竞技类
10	冰域环保协会	45	陆亚栋	2021 级	志愿服务类
11	阳光心理协会	25	何欣芋	2021 级	志愿服务类
12	大学生创业者协会	92	刘浩瀚	2021 级	综合学习类
13	爱音乐社	137	张全帅	2021 级	文学艺术类
14	梦想吉他社	115	祖力亚尔	2021 级	文学艺术类
15	跆拳道社	60	郭亚茹	2021 级	体育竞技类
16	TBS 街舞社	80	马刚	2021 级	体育竞技类
17	时空英语协会	83	远梦娅	2021 级	综合学习类
18	爱电影社团	65	田锦飞	2021 级	文学艺术类
19	show time 魔术社	42	高翔	2021 级	文学艺术类
20	动漫社	129	余思涵	2021 级	文学艺术类
21	B-BOX 社	35	张玉桐	2021 级	文学艺术类
22	追梦者徒步协会	60	杨亚梅	2021 级	体育竞技类
23	加速度自行车协会	22	彭旭超	2021 级	体育竞技类
24	零零七台球社	85	阿依努尔	2021 级	体育竞技类
25	散打社	48	李菁盈	2021 级	体育竞技类
26	手工艺品社	81	马金燕	2021 级	科技创新类
27	飞翼科创协会	19	李东阳	2021 级	科技创新类
28	C-FAN 社团	86	陈贵显	2021 级	科技创新类
29	新疆舞社	93	努尔苏姆	2021 级	文学艺术类
30	武术社	22	孙振雨	2021 级	体育竞技类
31	天天话剧社	26	叶梦杰	2021 级	文学艺术类
32	Black swan 爵士舞社团	37	王春丽	2021 级	体育竞技类
33	无人机社团	39	谭鑫	2021 级	科技创新类
34	诵读社	69	马萱	2021 级	文学艺术类
35	滑板社	99	李婷	2021 级	体育竞技类
36	微视频制作社	20	王永康	2021 级	科技创新类
37	机器人社	40	买尔丹	2021 级	科技创新类
38	3D 打印社	40	马瑞龙	2021 级	科技创新类
39	烘焙社	109	杨小娟	2021 级	综合学习类

40	花艺社	95	马晓琴	2021 级	综合学习类
41	图形图像制作社	43	唐努尔	2021 级	科技创新类
42	SA 航模社	13	沙尔旦	2021 级	科技创新类
43	桌游社	45	吴莉霞	2021 级	体育竞技类
44	HIP-HOP	18	杨梅	2021 级	文学艺术类
45	推理社	27	柴宇航	2021 级	文学艺术类
46	斯友羽毛球协会	39	阿斯	2021 级	体育竞技类

数据来源：新疆石河子职业技术学院团委

1.3.5 志愿服务

学院积极将大学生志愿服务作为加强和改进实践育人的重要载体，着力搭平台、建制度、育品牌、兴文化，不断推动志愿服务制度化规范化，引导广大学子争做社会主义核心价值观践行者，争当民族复兴大任的时代新人。2022 年，学院新招募 11781 名注册志愿者，围绕美化环境、低碳生活、疫情防控、专业维修、大学生“三下乡”等内容累计开展服务 66 项，参与 6000 人次，累积时长 63367 小时。



图 12 做好校内大型活动志愿服务工作



图 13 做好创城文明劝导志愿者

1.3.6 技能鉴定

2022 年，学院针对高职学生组织了电工、汽车机械维修工、钳工、保育员、锅炉操作工、化工总控工、食品检验员、客房服务员、中式烹调师、西式面点师、焊工、车工、企业人力资源管理师等 11 个职业（工种）的认定（鉴定）工作，共计 2277 名学生参与了职业技能等级认定，其中，中级工认定 2120 人，高级工认定 134 人。通过开展职业技能等级认定，学生对自身技能进行了检验，夯实了学生的理论基础，加强了学生的专业素养，获取了职业技能资格，提高了学生毕业后的就业能力和就业竞争力。

表 2 2021 年 9 月 1 日至 2022 年 8 月 31 日认定工种人数汇总表

序号	工 种	考 核 人 数			合格	认定鉴定时间
		初级	中级	高级		
1	电工			70		2021.10.18
2	电工			28	26	2021.10.22
3	汽车机械维修工			30	30	2021.10.26
4	汽车机械维修工（士官机电）		44		22	2021.11.16
5	汽车机械维修工（士官机电）		45		33	2021.11.18
6	电工(士官机电)		55		52	2021.11.29
7	电工(士官机电)		54		54	2021.11.30
8	电工（中职）		62		51	2022.3.17
9	电工（机电）		44		37	2022.3.31
10	电工（机电）		17		17	2022.4.12
11	电工（机电）			6	6	2022.4.12
12	电工（机电）		38		36	2022.4.21
13	电工（机电）		32		32	2022.4.22
14	食品检验员（轻工）		40		40	2022.5.19
15	食品检验员（轻工）		45		45	2022.5.20
16	电工（机电）机电 201		35		35	2022.5.26
17	电工（机电）机电 201		37		37	2022.5.27
18	食品检验员（轻工）		84		83	2022.5.27
19	化工总控工（轻工）		33		29	2022.5.26
20	农机修理工（机电）		25		25	2022.5.31
21	数控车床（机电）		34		33	2022.5.31
22	电工（机电）机制 201		52		52	2022.6.2
23	电工（机电）焊接 201		19		19	2022.5.27
24	锅炉操作工(机电)		19		19	2022.6.7
25	电工		73		65	2022.6.9
26	电工（机电）机电 202 班		49		39	2022.6.7
27	电工（机电）无人机 201 班		53		53	2022.6.10
28	服装制版师（轻工）		30		30	2022.6.10
29	化工总控工（机电）		48		36	2022.6.7
30	电工（机电）机制 202		72		55	2022.6.15
31	铝电解工（机电）		25		20	2022.6.15
32	汽车维修工（机电）		66		50	2022.6.18
33	电工（电大）		85		71	2022.6.28

数据来源：新疆石河子职业技术学院培训分院

1.3.7 奖学助学

严格落实国家资助政策。在“奖助贷补减勤免”的经济资助基础上，把“育人”主线贯穿始终，切实提高资助育人工作的实效性，为学院家庭

经济困难学生的健康成长保驾护航。学院高职学生享受国家资助政策 14652 人次，累计发放资金 1786.3 万元，学院困难学生享受国家奖助政策比例为 100%。

提升资助育人“温度”。寒风送暖意，携手战疫情，学院党委高度重视和关心涉疫家庭经济困难学生，及时启动疫情期间紧急救助机制，开展系列资助活动，为 21 名学生每人发放 500 元临时补助关心关爱慰问金进行补助。

拓宽资助育人渠道。作为石河子职业教育集团牵头单位，号召集团成员单位与特困生开展“一对一”或“一对多”结对帮扶活动。先后有 9 家企业与 20 名孤儿结对成功，企业每年为学生成长成才提供 5000 元的现金补助，年资助金额总计达到 10 万元。

学院以全方位、全覆盖、精准有效为理念，积极落实国家资助政策，推进学院资助体系不断完善，打造覆盖育人全过程、具有石职院特色的资助育人体系。设立了专项资金对学院品学兼优学生进行奖励，对家庭经济困难的学生进行资助。高职学生获得学院奖学金 152 人，奖励金额 24.2 万元；获得学院助学金 323 人，资助金额 32.3 万元；安排勤工助学固定岗位 60 个，临时岗位 531 个，发放勤工助学津贴 11.5122 万元。

表 3 国家资助政策落实情况

国家资助项目	国家奖学金	国家励志奖学金	生源地贷款	国家助学金	退役士兵学费补偿	义务兵学费补偿	退役士兵国家助学金	伙食补助	合计
人数(人)	33	310	251	2897	122	251	251	10537	14652
金额(万元)	26.4	155	154.17	956.01	119.1	82.05	82.83	210.74	1786.3

数据来源：新疆石河子职业技术学院学生处

1.4 就业质量

1.4.1 就业情况

学院 2022 届毕业生 2311 人，其中男生 1372 人，女生 939 人；汉族 1449 人，少数民族 862 人，较 2021 届毕业生人数增加 26.5%。就业人数 2240 人，总体毕业去向落实率 96.93%。其中男生就业人数 1321 人，毕业去向落实率 96.28%；女生就业人数 919 人，毕业去向落实率 97.87%；汉族学生就业人数 1413 人，毕业去向落实率 97.52%；少数民族就业人数 827 人，毕业去向落实率 95.94%。总体毕业去向落实率比 2021 年增长 2 个百分点，少数民族学生毕业去向落实率比 2021 年增长 5 个百分点。

学生毕业去向形式有签就业协议形式就业、签劳动合同形式就业、基层就业、专科升普通本科、参军入伍、自主创业和待就业。其中协议就业 1757 人，占比 76.02%；合同就业 49 人，占比 2.12%；基层就业 7 人，占比 0.3%；专科升普通本科 263 人，占比 11.38%；入伍 163 人，占比 7.05%；自主创业 1 人，占比 0.04%；待就业 71 人。较往届毕业生去向来看，学院 2022 届毕业生专科升普通本科比例较 2021 届增加 8.15%。

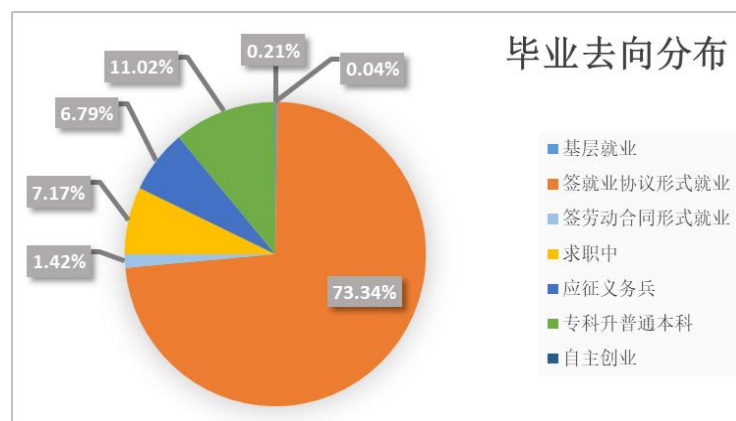


图 14 毕业生去向分布

学院 2022 届毕业生去向分布在新疆地区的共计 2174 人，占就业总数的 94.07%，主要集中在乌鲁木齐、石河子、库尔勒、昌吉、克拉玛依、阿克苏、五家渠等地。毕业去向分布在疆外的共计 66 人，占就业总数的 2.86%，主要分布在甘肃、河南、四川、宁夏、山东等省份。

学院 2022 届毕业生面向三次产业就业人数 1814 人，其中面向第一产业人数 46 人，面向第二产业人数 549 人，面向第三产业人数 1219 人。应届毕业生专业对口率 64%，月收入平均为 4688 元，学生满意度 91%，用人单位满意度 100%，各项指标较 2021 年有所提高，毕业三年学生晋升比例 87.04%，学生满意度 90.46%。

表 4 2022 届毕业生去向落实情况

序号	专业	毕业人数	就业人数	毕业去向落实率(%)	毕业去向						
					就业协议形式就业	劳动合同形式就业	基层就业	应征义务兵	专科升普通本科	自主创业	求职中
1	道路桥梁工程技术	24	23	95.83	20	1		1	1		1
2	电厂热能动力装置	22	21	95.46	20			1			1
3	电力系统自动化技术	39	38	97.44	30	3	1	2	2		1
4	电气自动化技术	142	139	97.89	78	6		53	2		3
5	电子商务技术	43	43	100	37				6		
6	给排水工程技术	15	15	100	14			1			
7	工程造价	114	111	97.37	86	6			19		3
8	工业机器人技术	29	28	96.55	25				3		1
9	广播影视节目制作	40	39	97.5	35				4		1
10	焊接技术与自动化	25	25	100	24	1					
11	环境监测与控制技术	71	70	98.59	58			2	10		1
12	会计	176	176	100	135				41		
13	机电排灌工程技术	11	11	100	11						
14	机电一体化技术	133	128	96.24	109	14	1	3	1		5
15	机械制造与自动化	84	84	100	29	1		52	1	1	
16	计算机网络技术	89	88	98.88	69			1	18		1
17	计算机信息管理	84	77	91.67	65				12		7
18	计算机应用技术	129	118	91.47	98			3	17		11
19	建设工程管理	37	36	97.3	34	1			1		1
20	建筑工程技术	57	52	91.23	45	3		1	3		5
21	旅游管理	62	55	88.71	49				6		7
22	烹调工艺与营养	28	28	100	22				6		
23	汽车检测与维修技术	89	86	96.63	51	4	1	28	2		3
24	汽车营销与服务	21	20	95.24	20						1
25	人力资源管理	34	33	97.06	22			1	10		1
26	石油工程技术	33	30	90.91	27	2			1		3

27	食品加工技术	20	20	100	20						
28	食品营养与检测	111	109	98.2	97			2	10		2
29	食品质量与安全	53	53	100	47				6		
30	市场营销	58	58	100	43			1	14		
31	数字媒体应用技术	99	94	94.95	78	2		5	9		5
32	水利工程	73	70	95.89	50	5	4	4	7		3
33	物联网应用技术	39	39	100	26			1	12		
34	物流管理	57	56	98.25	50			1	5		1
35	移动通信技术	43	43	100	34				9		
36	应用化工技术	40	40	100	38				2		
37	幼儿发展与健康管理	87	84	96.55	61				23		3
	合计	2311	2240	96.93	1757	49	7	163	263	1	71

数据来源：新疆石河子职业技术学院学生处

1.4.2 就业举措

做好“岗位实习”，夯实就业基础。学院人才培养与招生就业实现实时联动，充分发挥岗位实习的情境化育人作用，切实提高人才培养与社会需求的契合度。一是秉持全院就业工作“一盘棋”的工作思路。二是强化顶岗实习在学生就业中的基础作用，切实提升毕业生的技术技能水平和社会适应能力。三是扎实开展校领导班子访企拓岗促就业专项行动。把“百企走访”作为“一把手”的常态化工作，截止12月5日，拜访企业122家，累计接待学生1562人次。做好校企供需对接，为毕业生创造更多的就业岗位和机会。

做好“空中服务”，提升服务水平。以数字化改革为牵引，充分依托教育部“互联网+就业”服务体系，打造学院“互联网+”就业创业平台。一是完善就业“云平台”，新创建新媒体平台2个，发放相关宣传资料2546份，向毕业生精准匹配推送就业岗位信息，提高就业成功率。二是举办就业“云招聘”，在疫情防控形势日益复杂的背景下，学院采用线上线下相结合的招聘形式，开展99场各类招聘活动，发布岗位数6457个，提供优质岗位2482个。三是开设就业“云课堂”，引导毕业生树立正确的职业观，面向2022届毕业生已推出就业创业讲座6场，组织毕业生观看“24365互

联网+就业指导”12场，开展就业指导竞赛4场，进一步提升毕业生职业素养和竞争力，切实强化就业育人成效。

做好“校地联动”，拓宽就业渠道。学院党委主动与师市政府部门对接，构建校地联动推进就业的长效机制，畅通就业信息渠道，深挖就业岗位资源。**一是**加强区域就业政策宣传，提高人社政策知晓率。联合师市人社局，加大“大学生就业创业政策”支持力度。**二是**创新就业活动载体建设，汇聚区域就业资源，组织毕业生参加官方主办的直播带岗、区域产业游等系列活动。**三是**搭建校地校企合作平台。积极推进产教融合、深化校企合作，努力打造具有学院特色的产教融合之路，提高校企供需适应性，协同优质企业，发挥其协同育人功能。

做好“创新创业”，提升就业质量。学院充分发挥“双创”教育特色，以创促就，让创新创业成为毕业生就业的重要通道。**一是**强化创新创业载体建设。建立五级联动的“双创”孵化平台体系，培育18位专任“双创”导师，扶持立项院校两级创业训练计划项目100余项，着力提升学生的创业就业能力。在第八届“互联网+”大学生创新创业大赛，获得25个奖项。**二是**深挖新产业新业态的就业机会。紧跟直播电商发展趋势，开设网络营销与直播电商专业等新业态专业，培育毕业生直播创业项目10余项。**三是**强化毕业生就业创业培训服务工作。激发、鼓励学生拥有更强的创业意识和创业精神，增强学生的创业专业知识和综合素质。学校面向2022届毕业生开展SYB、互联网+创业技能培训3000人次。

做好“暖心帮扶”，增强就业温度。“稳就业、保就业、促就业”并重，完善就业帮扶促进机制，持续关注不同群体的就业动态。**一是**实行“党建+就业”帮扶活动。号召校企合作单位与特困生开展“一对一”或“一对多”结对帮扶活动。共有9家企业与学院20名孤儿学生结对成功，每学期为受助学生提供2500元助学金。**二是**全过程组织开展暖心指导促就业系列活动，服务、引导、促进毕业生早就业、就好业。**三是**发挥政策性岗位吸

纳作用。积极鼓励困难学生、少数民族学生提升专业和技能水平，积极引导少数民族学生参加创新创业教育，转变就业观念，提高就业能力。

案例 5：产教融合促发展，校企协同育精英

案例 5.1 赓续“清澈的爱”，站好戍边的岗

樊鹏举，男，1999 年出生，中共党员，机械制造 171 班班长兼副区队长，现服役于新疆某师。在校期间获得“优秀班干部”“国家奖学金”，参与兵团职业院校文化素养大赛、师市中小学生国防教育等工作。

2019 年 12 月入伍，2020 年 6 月毕业，同年进入陆军装甲兵学院学习，担任大队文书并负责大队启航班的出版工作，前后完成大队各类政治宣传工作，如毕业画册，防疫视频，政工课件等，多次受到校领导的高度肯定。先后荣获“优秀学兵”“优秀骨干”“四有学员”等称号，披荆斩棘，在一百五十余名全国学员中，以总排名第三的成绩顺利完成学业。

结业后，主动请缨分配至新疆某师，选择扎根边疆、戍卫国防，在单位负责政治宣传工作，踏实肯干，进步明显，多次被单位派遣至内地进行学习提升，先后在石家庄，长春等地接受培训，多次被上级机关借调，期间获得“优秀骨干”“学习标兵”等荣誉，受到单位首长的肯定与表扬。



图 15 樊鹏举在高原驻训期间
获得嘉奖接受央视采访



图 16 樊鹏举在西藏边境戍边期间
获得嘉奖接受央视采访

2021 年前往西藏边境戍边，并于当年获得嘉奖，戍边期间 2 次接受央视 CCTV-7 采访，多次被提名为“四有先进个人”。

案例 5.2 劳动创造未来，技能成就人生

艾奕辰，男，汉族，新疆乌鲁木齐人，2000 年 3 月 17 日出生，共青团员。在校期间，担任班长一职，荣获了“国家励志奖学金”，多次被评为“优秀班干部”“三好学

生”“优秀志愿者”，参加了自治区物流专业技能大赛，通过了物流管理专业“1+X”考试并取得证书。学院坚持立德树人根本，用兵团精神、胡杨精神育人，通过深化产教融合形成双元育人的培养模式，完成了学校学习与企业工作的无缝对接，使之成功的加入了世界五百强企业——京邦达物流有限责任公司。

实习期间，凭借着较高的综合素质和高超的技术技能，他成为第一批进入智能化仓库的实习生，因为优异表现，很快被提拔为行政部门的主管，主要负责对外人事接待以及内部人事管理。在担任主管工作期间，提升了管理水平和实践能力。2022年，他成功的成为了新疆麦趣尔集团有限责任公司的外包服务供应商，担任公司总经理一职，负责公司的管理、运营及规划，公司目前年营业收入300万元。“技能成就人生”，艾奕辰同学从普通员工到部门主管，再到总经理，他很好的用自己的经历诠释了这句话，学院也将秉承这一理念，不断培养更多的高素质技术技能人才服务社会。

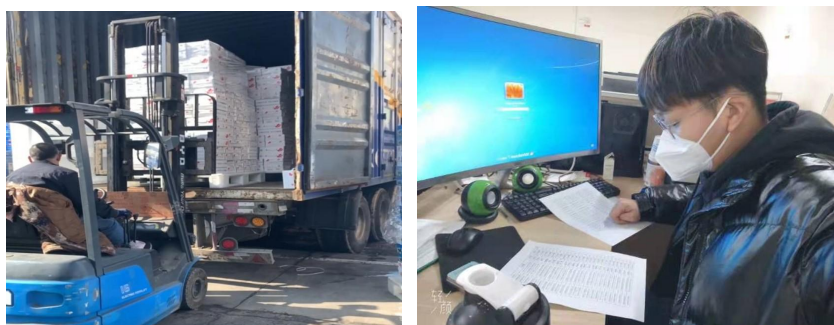


图 17 艾奕辰工作日常

案例 5.3 知识武装头脑，助力乡村振兴

李伟杰，男，汉族，中共党员，学院 2020 级计算机应用专业扩招班在校学生，现任喀什地区英吉沙县克孜勒乡副乡长。



图 18 走访低保户，解决困难诉求



图 19 走访未成年人，摸排困难并解决

2011 年高中毕业后，李伟杰怀着参军报国的梦想来到了武警新疆总队喀什地区支队服役，2016 年光荣退役。心怀扎根边疆、建设边疆的豪情壮志，作为留疆战士的李伟杰 2018 年进入英吉沙县城关乡 10 村工作，2019 年被组织任命为城关乡 10 村的党支部书记

记。任支部书记以后，时任英吉沙县城关乡 12 村第一书记张涛（现为学院副院长）向李伟杰宣讲了国家高职扩招的教育改革的政策，面对南疆复杂的工作环境，李伟杰认识到自己文化水平和知识面的局限性已经影响到工作的开展，他对知识的渴望和扩充知识面的想法越发强烈，在 2020 年报考了学院计算机专业弹性学制扩招班。通过在学院的系统学习，李伟杰开阔了眼界，拓展了知识面，深化了对党的正确领导的认识，增强了做好工作的动力。2021 年 5 月李伟杰被组织提拔为英吉沙县克孜勒乡副乡长。

案例 5.4 产教融合育新人，扎根兵团结硕果

2008 年，梅江涛不远千里从四川成都来到学院求学，选择了自己最喜欢的酒店与旅游管理专业。学院不断深入旅游管理专业“冬学夏训”的工学交替人才培养模式，突出学生应用能力的训练和职业素质培养，使学生的职业能力和社会能力得到显著提高。

2013 年，梅江涛进入了家族创办的石河子桃源农业生态旅游区，首先从景区农家乐开始管理，经过两年的历练，26 岁的梅江涛正式接管桃源景区，作为家族产业的一部分，现在完全放手让他去做，梅江涛也面临着更大的挑战。在梅江涛管理和经营下，桃源旅游区从一个只有一个寺庙、蒙古包餐饮区加上一个浮桥的景区，逐步发展成为集民俗文化跟红色文化的康养中心，享有 4A 级生态旅游区、“全国水利风景区”“全国农业旅游示范点”“全国红色旅游体验地”等多项荣誉。多年承办师市桃花节、屯垦龙舟文化节、荷花文化节、音乐节、蟠桃节、采莲节、冰雪风情节等节庆活动，吸引了疆内外众多游客，以点带面，拉动人气，带动八师石河子市文旅产业的发展，同时能够带动团场三产服务业的发展。



图 20 学生经营的 4A 级生态旅游区一角



图 21 梅江涛规划景区建设

案例 5.5 技能成长 匠心筑梦

陈北彦，电力系统自动化 191 班同学，在校期间担任《电力系统继电保护》和《供电系统及运行》的课代表。他努力学好专业理论知识和技能，各门课程成绩优异。课

业余时间积极参加机电分院及学院组织的各类活动，不断充实自己，连续两年获得国家励志奖学金，受到师生的一致好评。他积极备赛自动化生产线国赛项目和智能供配电技术赛项，与电力191班何国玉、曹强两位同学组成团队，在余丽娟老师和李洪波老师的耐心指导下，于2021年10月代表学院赴郑州电力高等专科学校参赛，获得2021一带一路暨金砖国家智能供配电技术赛项国内决赛三等奖。

2021年7月至今，他一直在新疆天业集团从事集控运行工作。他将安全生产在心中扎根，工作时严格执行规程制度，严格执行“两票三制”杜绝“三违”，加强自身安全理论学习。作为一名集控运行人员，他严于律己，踏实肯干，工作负责，兢兢业业，时刻以安全生产为己任，认真做好本职工作，以自己的无声行动打动了周围的每一个人，获得2021天业集团“优秀新员工”荣誉称号。



图 22 一带一路暨金砖国家智能供配电技术决赛三等奖

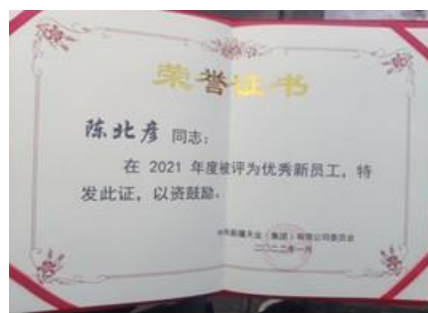


图 23 天业集团“优秀新员工”荣誉称号

案例 5.6 传承红色基因，彰显“军”的属性

毋治江，1998年8月生，是学院首批定向培养士官生，现任陆军第三综合训练基地学兵训练队四营营部参谋。



图 24 南部战区“精武强能标兵”

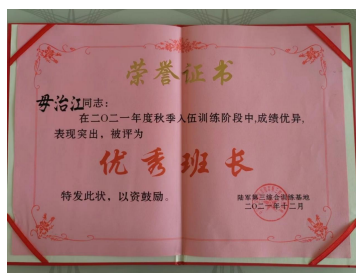


图 25 陆军第三综合训练基地“优秀班长”



图 26 南部战区“四有优秀士兵”

学院在培养定向士官过程中，坚持立德树人根本，用兵团精神、胡杨精神育人，注重培养士官生提升“兵”的能力，彰显“军”的属性。毋治江在校期间，学习成绩优异、军事训练刻苦、创新能力突出，荣获国家励志奖学金、优秀毕业生。2019年12月入伍，

2020年6月毕业，同年进入陆军装甲兵学院学习，2021年6月加入中国共产党。军校学习期间获得“优秀学员”并嘉奖，毕业分配到基地工作后，毋治江同志坚持在带兵一线，保持了锐意进取、不骄不躁的工作作风，带领所属人员不等不靠、主动作为，全身心投入到教学组训、装备保障、安全管理等任务中，常常研究训练计划到凌晨一两点，一周睡眠时间不到三十小时，被战友称为“拼命三郎”。圆满完成4批次新兵训练工作，为战区陆军部队培养了一大批新生代作战力量。

任职以来获得“四有优秀士兵”1次并嘉奖，连续三次被评为新兵入伍科目训练阶段“优秀班长”，2021年，在战区陆军组织的新兵营连评比性考核中，肩膀脱臼仍然完成考核并取得干部骨干总成绩前100名，被评为南部战区“精武强能标兵”。

1.5 创新创业

1.5.1 开展情况

学院创新创业教育持续推进“三阶四进两循环”教学培训模式，开展创新创业大讲堂10次，创新创业分享会5场，双创论坛3场，创新创业导师面对面6场，项目路演16场，参加学生人数12000余人次；开展大学生创业辅导工作累计辅导大学生创业项目1300余次；创建了“双创训练营”，组织了6个创新创业专题培训班：创新思维培训班、CAD建模培训班、VCR培训班、商业计划书写作培训班、路演培训班、PPT制作培训班；为学院的创新创业工作打下了坚实的基础。学院1126位学生参加了院级创新创业大赛，众创空间及各分院推荐及辅导参加各级创新创业大赛项目273个，组织举办校赛4次，通过校赛选拔推送了25个项目参加了第八届兵团“互联网+”大学生创新创业大赛、2个项目参加了第十三届“挑战杯”兵团大学生创业计划大赛。

1.5.2 基地建设

学院兵团级众创空间、大学生创客空间、创新创业大讲堂、创客咖啡等校内创新创业实践平台面向在校大学生免费开放，开展专业化孵化服务。同时结合学校学科专业特色优势，联合创业培训机构建设3个校外大学生双创实践教学基地，联合实施大学生创新创业训练计划。

学院众创空间为多个大学生创业团队的项目提供了技术服务和研发设计方面的技术咨询和技术支持，比如：导盲仪、车逸行、防护栏、灭虫灯、浴桶、制水装置等创业项目团队在研发过程中，学院机电、数控机床、3D打印设计、模型设计、信息技术等方面的指导教师全力以赴、积极参与到产品的设计、研发、组装等过程中，并对产品的小试提供产品改进建议，同时学院的机电实验室、电器实验室、数控机床实验室、计算机实验室、无人机创新实验室、工业机器人实验室、3D打印机创新实验室等等都向创业团队免费开放，为产品最终的成形提供了强有力的支持。

1.5.3 获奖情况

第八届兵团“互联网+”大学生创新创业大赛。本年度学院众创空间入驻创客团队 273 个，参加了兵团教育局组织的第八届兵团“互联网+”大学生创新创业大赛，获得兵团一等奖 7 个，二等奖 12 个，三等奖 6 个。

第十三届“挑战杯”兵团大学生创业计划大赛。学院众创空间的创业项目车逸行、守护之眼两个项目代表参加了第十三届“挑战杯”兵团大学生创业计划大赛，其中守护之眼项目获得了金奖、车逸行项目获得了铜奖，并且代表兵团参加 12 月份的国赛。

第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛。学院众创空间有三个创新创业项目代表兵团参加了第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛，其中盲目乐“观”——国内外首创视力障碍人群便携式导盲仪项目和匠心哈绣-非物质文化遗产“克叶斯铁”助推乡村振兴两个项目获得银奖，青出于“栏”——国内道路减缓冲撞多功能防护栏制作与智能化管理的先行者获得铜奖。

案例 6：传承非遗文化，助力乡村振兴

李娜·木萨力，新疆昌吉玛纳斯县，市场营销 201 班哈萨克族学生，哈绣非遗传承人。在学院众创空间的支持下成立了“丝绣平原”项目团队。

项目团队探索出了三位一体的新传承创新模式：制定标准、创新赋能、产业助力。赋予了哈绣新的技艺和生命，让哈绣重新站在民族刺绣的行列之中。在政府支持、学校帮助以及传承人授课的模式下，组建专业小组挑选优秀学员作为传承人培养。

项目团队通过对哈绣纹样的梳理、归类共挖掘出了 1956 份哈绣纹样；团队招纳的人才和绣娘共创作出 9231 份绣品纹样；其中 864 份纹样应用到了时尚产品中，尊重和
保护传统文化，创造出具有时代特色的工艺品。

通过哈绣项目的进一步发展，项目团队为喀拉苏乡居民搭建了一个居家创业的平台，人均年收入成功翻了一倍左右。真正的实现了离土不离乡，进坊不进城。绣娘们用双手一针一线的提高了生活品质，用自己的技艺实现陪伴家人、共同致富、享受美好生活的梦想。



图 27 创新创业
工作站



图 28 “丝绣平原”团队
哈绣主题展



图 29 “丝绣平原”团队参加
创新创业大赛

通过哈绣创业项目，项目团队成员接受了学校的党课教育和哈绣非遗传承人的指导，积极开展专创学习和设计研发，推动了产教深度融合；学校开办了“哈绣社团”，聘请哈绣非遗传承人开设了哈绣创新课程，吸引了许多大学生参加社团的学习，进行对口培训人才，实现了专创融合。

项目目前直接带动 28 位绣娘创业，间接带动 320 人就业，预计三年内带动就业创业 1200 余人。培养、引进、留住人才是乡村振兴持续发展的力量之源，她们既是优秀传统技艺的传承者，也将成为乡村振兴的主力军。

1.6 技能大赛

1.6.1 省赛情况

学院经过院级初赛选拔，最终推荐参加学生组、教师组省级职业技能大赛共 48 项，其中学生中职组 13 项，学生高职组 28 项，教师组 7 项，选

派指导教师 40 人，参赛学生 88 人，参赛教师 11 人，总计拟推荐 139 人参加本届省级比赛，是历年备赛项目备赛人数最多的一届，但最终因为疫情原因，大部分比赛被取消未能参赛。

1.6.2 国赛情况

经选拔学院有 25 个项目代表兵团参加 2022 年全国职业院校技能大赛。参赛学生 33 人、领队 10 人、指导教师 26 人，共计 69 人准备国赛，但由于全国各地疫情原因，大赛时间一再推迟，部分赛项无法比赛，最终学院只有 11 个项目顺利参加了比赛，获得全国二等奖 1 个，三等奖 3 个。

表 5 2022 年全国职业院校技能大赛获奖情况汇总表

序号	指导教师	组别	项目	比赛类型	获得奖项
1	谢秀梅	高职	英语口语	个人	全国二等奖
2	谢元峰	高职	云计算	个人	全国三等奖
3	郭瑞娟、朱学飞	高职	风光互补发电系统安装与调试	团体	全国三等奖
4	李金娥	高职	化学实验技术	个人	全国三等奖

数据来源：新疆石河子职业技术学院教务处

1.6.3 大赛承办

学院党委高度重视大赛承办工作，从申报赛点开始，积极与兵团教育局沟通，综合学院实验实训条件，共申请承办赛点 12 个，最终获批 3 个赛项，承办规模位居兵团首位。在职业技能大赛官网发布赛项指南 3 项，完成各参赛队报名统计工作，制定了大赛承接筹备方案，完成了省赛筹备阶段所有工作。最终虽然因为疫情原因比赛未能进行，但积累了同时承办多项赛事的筹备经验，各部门协同能力也得到了大幅度提升。

案例 7：匠心能手，竞无止境

学院“风光互补发电调试及安装系统”赛项有 3 名同学代表新疆生产建设兵团参加全国职业院校技能大赛，经过三天的角逐，最终获得全国三等奖，虽然成绩与一等奖相差较大，但这是该赛项在兵团的首个奖项，取得的经验依然值得推广。

没有条件创造条件。训练初期，没有训练思路、没有专用设备，指导教师使用光伏发电设备替代风光互补设备讲解设备原理；用组装接线板替代专用设备进行“接线”基本功训练；时间不够熬夜来凑。



图 30 获得全国大赛三等奖合影



图 31 大赛荣誉证书

科学精准培训选手。赛项指导团队不断探索“岗、课、赛、证”融通，将大赛的知识不断融入专业教学，通过“三教”改革，不断调整优化人才培养方案，组织专业教学团队研讨，深入企业调研，将大赛理念和考核知识融入日常教学，层层选拔学生，通过赛前训练，训练选手的专业技术，练就过硬的身体素质和心理承受能力。在训练的过程中，指导老师和选手一起规划时间，将训练、吃饭、休息和锻炼身体的时间精细管理，做到有张有弛。密切关注选手的心理变化，定期谈话，定期疏导、适当减压调整。



图 32 用替代设备讲原理



图 33 自制接线板训练接线

抓实抓细赛前集训。首先，研读赛项指南。参赛师生对于比赛的每一个环节、流程做到心中有数，根据选手特点不断调整训练方案及训练节奏。第二，抓好每天总结。指导教师和选手每天总结并进行交流，在交流中相互指出各自的不足，团结作战，共同成长。第三，抓细训练过程。比赛考验的是综合能力，选手既要有速度，同时要足够细心。当参赛选手的技能水平不相上下时，比赛比的就是操作的速度快不快，在操作的过程中细不细心。

1.7 招生情况

1.7.1 招生规模

2022年，学院高职（专科）面向全国12个省市开展招生，招生计划4128人，实际录取4102人，录取人数较2021年增加674人。实际报到3765人，报到率91.8%，较2021年增长2个百分点。

表6 近两年招生指标增长情况统计表

年份	计划数	录取人数	报到数	报到率
2022年	4128	4102	3765	92%
2021年	3464	3428	3094	90%
增长	664	674	671	2

数据来源：新疆石河子职业技术学院招生办

学院根据不同考生生源情况，开展了普通高考、三校高职考试、单独招生、直升专、五年一贯制大专、五年制（2+3）联合办学等分类招生方式。中职毕业生报到1117人，占报到总人数的29.6%，打通了中职生升学渠道。

表7 2022年分类招生情况表

分类招生	招生计划	录取人数	报到数	报到率
普通高考	2099	2146	1929	89.88%
单独招生	771	771	719	93.26%
直升专	330	330	311	94.24%
三校高职	600	527	478	90.70%
五年制大专转段第4年	289	289	289	100.00%
五年制大专（2+3）联合办学	39	39	39	100.00%
合计	4128	4102	3765	91.78%

数据来源：新疆石河子职业技术学院招生办

1.7.2 生源分布

2022年，学院在疆外11个省市开展招生，录取人数858人，较2021年增加481人，创历年新高。今年疆外招生成绩显著，各省生源较为充足，山东、河南、安徽、河北平行志愿投档一次性投满，文理科分数均高于省控线40分。

表 8 2022 年外省招生情况表

省份	录取人数	报到数	报到率
山东	100	84	84.00%
内蒙古	12	12	100.00%
河南	100	88	88.00%
安徽	50	39	78.00%
河北	60	47	78.33%
陕西	7	7	100.00%
宁夏	50	37	74.00%
辽宁	35	29	82.86%
重庆	39	28	71.79%
甘肃	295	263	89.15%
四川	50	33	66.00%
山东军士	5	5	100.00%
河南军士	25	25	100.00%
甘肃军士	30	30	100.00%
合计	858	727	84.73%

数据来源：新疆石河子职业技术学院招生办

1.7.3 应用本科联合培养

2022 年学院与喀什大学食品科学与工程专业开展了四年制应用本科（4+0 模式）联合培养，与新疆理工学院机械制造及自动化、应用化工技术专业开展五年制应用本科（3+2 模式）的联合培养，计划招生 100 人，实际报到 93 人。

表 9 2022 年应用本科联合培养招生情况

联合培养本科院校	联合培养模式	专业	招生计划	录取数	报到	报到率
新疆理工学院	应用本科（3+2）模式	机械制造及自动化	35	35	31	88.57%
		应用化工技术	35	35	32	91.43%
喀什大学	应用本科（4+0）模式	食品科学与工程	30	30	30	100.00%
		合计	100	100	93	93.00%

数据来源：新疆石河子职业技术学院招生办

2.教育教学质量

2.1 专业建设质量

学院秉持“专业建设以产业为核心，人才培养以社会需求为核心”的专业建设思路，深化产教融合，科学设置专业，动态优化专业结构，打造优势专业，突出骨干专业，重点建设区域特色专业。

2.1.1 专业设置动态调整与结构优化

2021年9月1日至2022年8月31日，学院通过专业结构调整，新增专业3个，停招专业7个。截止2021年8月31日，兵地院校联合开展职本院校联合培养应用型本科专业3个，高职专业53个，分布在生物与化工大类、食品药品与粮食大类、装备制造大类、电子与信息大类、水利大类、土木建筑大类、新闻传播大类等17个专业大类，其中有4个国家级重点专业、7个省级重点专业，2个国家级现代学徒制专业、2个兵团级现代学徒制专业。

表 10 重点专业汇总表

序号	专业代码	专业名称	级别
1	410113	现代农业装备应用技术	国家级
2	440301	建筑工程技术	国家级
3	450206	机电排灌工程技术	国家级
4	460301	机电一体化技术	省级
5	490101	食品智能加工技术	国家级
6	490104	食品检验检测技术	省级
7	510102	物联网应用技术	省级
8	530302	大数据与会计	省级
9	530605	市场营销	省级
10	530701	电子商务	省级
11	530802	现代物流管理	省级

数据来源：新疆石河子职业技术学院教务处

表 11 现代学徒制专业汇总表

序号	专业代码	专业名称	级别
1	510117	农业装备应用技术	国家级
2	530201	电厂热动力装置	国家级
3	590107	食品营养与检测	省级
4	540301	建筑工程技术	省级

数据来源：新疆石河子职业技术学院教务处

表 12 2022 年新增专业汇总表

序号	层次	专业大类	专业类别	专业代码	专业名称
1	高职专科	医药卫生大类	护理类	320201	护理
2	高职专科	财经商贸大类	电子商务类	530701	电子商务
3	五年一贯制	生物与化工大类	化工技术类	470201	应用化工技术

数据来源：新疆石河子职业技术学院教务处

2.1.2 高水平专业群建设

服务兵团区域经济发展，学院形成了与兵团智慧农业产业链对接的机电排灌工程技术专业群、促进兵团“互联网+”现代农业产业链延伸的现代物流管理专业群两个省级专业群，与优质农产品加工产业链对接的食品智能加工技术专业群、对接区域装备制造产业链的机电一体化技术专业群和集计算机信息技术、物联网、工业互联网于一体的大数据技术专业群三个校级专业群，为建设兵团节水灌溉科技创新工程、推动兵团“互联网+”现代农业，打造绿色农产品加工与销售、农机装备制造产业基地，使八师石河子市成为“石玛沙”城镇群核心、兵团城市名片和创新转型先行者，为兵团建成全国智慧农业先行区、绿色农产品加工与销售示范区，提供强有力的人才支撑和智力支持。

案例 8：聚力专业群建设，引领高质量发展

案例 8.1 构建“季节性、分段式、工学交替”专业群人才培养模式

机电排灌专业群是学院重点打造的省级专业群，由机电排灌工程技术、现代农业装备应用技术、机电一体化技术和物联网应用技术四个专业组成。专业群围绕兵团现代农

业和智慧农业产业链，打破原有专业归属分院限制，以服务三农发展和乡村振兴为主线，一体化构建“季节性、分段式、工学交替”专业群人才培养模式。

水利建筑工程分院紧密围绕兵团乡村产业振兴发展目标，充分发挥学院 100 所乡村振兴人才培养优质校功能作用，探索创新型多类型多层次的人才培养模式，量身打造符合乡村振兴的“懂技术、爱农村、爱农业”的高素质技术技能人才。2022 年 6 月，分院针对 2020 级群内专业学生，与寿光恒蔬无疆农业发展集团开展“工学交替”人才培养，派专业群团队教师前往企业现场教学，实现企业与学校教学实训等软硬件设施的共享。教师根据农作物的生长发育过程重构教学计划，调整教学内容，打通企业实训课堂与校内理论课堂壁垒，开展理实一体现场教学，增强团队教师和学生的实践技能，增强了学生从理论知识学习到实践认知能力的转化，实现了学生专业实践技能培养与专业教学特点、思想政治教育、地方经济和社会需求深度结合，培育学生德智体美劳全面发展。通过构建“季节性、分段式、工学交替”专业群人才培养模式，本年度已完成专业群 83 人的教育教学培养，搭建出了学生素质教育和实践能力锻炼的重要平台。



图 34 大棚蔬菜培育学习实践



图 35 节水滴灌安装调试



图 36 田间地头学习实践

案例 8.2 教学改革强内涵 融合创新提质量

食品智能加工技术专业群基于产业转型升级的需要，按照基础相通性、资源共享性、优势互补性、效益最大化的建设思路，将食品智能加工技术、食品检验检测技术、食品质量与安全 3 个专业进行有机组群，探索食品类专业集群发展模式，形成兵团特色的专业群建设经验，为培养食品产业高素质、复合型技术技能人才做出更大贡献。

团队教师围绕岗位技能设定人才培养目标，围绕企业需求，优化人才培养体系；根据企业转型升级人才需求，动态调整食品智能加工技术专业群课程结构，按照“平台+模块+方向”思路，系统构建“岗课赛证”的课程体系；在专业群建设中树立高水平专业群与产业同频共振理念，推动专业群弹性建设模式；落实高水平专业群建设任务，构

建政校行企多方主体协同育人模式，聚焦企业发展难点，助推专精特新转型，实现共进共赢。



图 37 专业群教师在农夫山泉进行培训



图 38 专业群教师在盖瑞乳业企业调研



图 39 专业群教师在企业进行学生实习
工作指导会议



图 40 专业群教师在兵团教学能力比赛中
获二等奖

专业群申报的“旺工淡学 三轮工学交替”人才培养模式的改革与实践项目，获得兵团教学成果一等奖。专业群建设过程中，以机制提效率，学习常态化，增强内部活力；建立信息云平台，精准连接供需，建设精品线上开放课程3门。深化“三教”改革，聚焦“教师赋能”，打造团队教学设计的“新业态”，团队教师立项兵团名师工作室1个，教师团队参与坦桑尼亚职业标准和教学标准制定、参与食品智能加工技术专业、食品营养与健康专业，国家2个专业标准制定；“教材升级”打造团队教学载体的“新形态”，团队教师开发新形态教材3本；“教法激活”打造团队教学相长的“新生态”；团队教师参加全国技能大赛获国家三等奖1项，行业大赛一等奖1项，三等奖1项，兵团教师能力大赛一等奖1项，二等奖2项，三等奖1项；建立教师教学资源共享、教学方法互通的“教研共同体”，与芜湖职业技术学院共建科技创新团队，虚拟教研室，共建国家级“双师型”教师培训基地，共同推进教师教学创新团队建设，培养了一批批扎根兵团、服务兵团的高素质技术技能人才，为区域经济提供丰富的人力资源支撑与强有力的技术支持，促进区域产业竞争力不断增强。

2.1.3 现代职业教育体系建设

为加强现代职业教育体系建设，学院目前开设有 9 个五年制高职专业和 3 个职本院校联合培养应用型本科专业。其中机电一体化技术、建筑工程技术、应用化工技术、计算机应用技术等 8 个专业为五年一贯制专业，旅游管理是地方-兵团联合培养中专-高职“2+3”五年制专业，机械设计制造及自动化和应用化工技术为与新疆理工学院开展的职本院校联合培养“3+2”五年制专业，食品科学与工程专业为与喀什大学开展的职本院校联合培养“4+0”本科专业。通过与地方院校深入合作，共同探索长学制专业人才培养，深入推进产教融合、校企合作和工学交替，加强实践教学，培养产业发展和社会建设急需的高素质技术技能人才。

同时，学院加强学历证书和资格证书“双证书”制度建设，促进课证融通，注重学生实践技能培训和职业资格证书考取，目前可对 67 个职业工种进行职业技能培训和等级鉴定，本年度有 1864 人通过技能培训获得职业资格证书，为学生的岗位实习和就业打下坚实基础。

2.1.4 1+X 证书制度试点工作推进

为贯彻落实职教二十条，学院积极推进 1+X 证书试点工作，结合专业开设、实践教学场地和师资条件，学院建成符合 X 考试和培训标准实训室 20 多间，29 位教师持有初级培训师资证书，100 位教师持有中级培训师资证书，5 位教师持有高级培训师资证书。为有力推进三教改革，实现课程融通，增强学生实践技能，本学年开展了 31 个证书 2661 名学生的取证培训，1379 人通过考核获得证书，为学生的就业奠定基础，用人单位的满意度较高。

2.2 课程建设质量

学院各专业的课程体系主要包括公共基础课程和专业课程。按照国家有关规定开齐开足公共基础课程，将思想政治理论、体育、军事理论与军训、心理健康教育、劳动教育等课程列为公共基础必修课程，针对各专业

培养目标和培养规格，将四史、中华优秀传统文化、高等数学、英语、应用文写作、国家安全教育、信息技术、公共艺术、职业发展与就业指导、创新创业教育等列为必修课程或选修课程，同时还开设简明新疆地方史等地方特色课程。专业课一般包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程，并涵盖实训等有关实践性教学课程。整个课程体系，公共基础课学时占比不少于 1/4，实践教学课时占比不低于 50%，学生自主学习的选修课学时不低于 10%，认识实习为两周，岗位实习为六个月。

学院注重课程建设，依托校内外实验实训基地、校企合作企业和超星学习通教学资源平台等，在互联网+职业教育下，充分适应线上线下混合式教学新模式，目前有 870 门线上课程供学生自主选择学习。按照《新疆石河子职业技术学院网络课程建设实施办法》和国家在线精品课程遴选申报指标要求，学院规划建设线上课程 156 门，经遴选推荐和评审，已经建成使用 81 门，院级精品课程 74 门，省级及以上精品课程 7 门，岗课赛证融通课程累计 233 门，资源库课程 16 门。同时，为适应供给侧改革带来的产业变革，学院鼓励各专业课程教学团队，对接新技术、新工艺和新内容适时调整更新课程建设内容，满足学生在岗位技术技能需求变革下对课程教学内容的需求。

案例 9：弘扬中华优秀传统文化，培植学生爱国情怀

《立体构成》课程是数字媒体技术专业的基础课程之一，本课程根据人才培养方案和课程标准，为落实立德树人为根本任务，在充分进行学生分析后，以《河西走廊》纪录片为设计思路，以中国传统工艺剪纸、非遗物质文化掐丝珐琅工艺为载体，学生通过观看，感悟和理解地域文化、中国传统工艺与艺术创新之间的关系，提高学生文化素养及动手能力。

在教学中，秉承东西院校合作实施“走出去、请进来、共发展”的教学理念，采用具象艺术表现形式，中国传统工艺融合现代工艺技术需求，提炼其精髓使之与现代化的理念相结合，并完美地赋予其现代化的意义，制定出针对市场的设计作品。

课程教学采用项目式教学方法，依据学生学情及中国传统工艺剪纸和掐丝珐琅的工艺要求进行梳理和重构，技法上采用中国传统技法剪纸等技艺与现代工艺蝶骨巴特进行一个技法上的从古到今的结合，题材上采用以河西走廊人物故事引出当今现代社会的匠心人物，如钱学森、袁隆平等，将匠艺匠心与现代技法相结合，逐层递进的教学项目，提升学生文化自信，增强民族自豪感；同时，结合职业教育活动周的展出活动，将学生的作品进行展出，培养具有爱国情怀和新时代特征的知识型、技能型人才。教师团队重组课程参加兵团教师能力大赛并获得兵团教师能力大赛课程二组二等奖。



图 41 传授掐丝珐琅技法完成作业



图 42 传授掐丝珐琅技法做敦煌石窟壁画



图 43 立体构成课程作品校内展出



图 44 教师团队教学能力比赛获奖

2.3 教学方法改革

为推进学院教学工作高质量发展，学院党委亲自研究部署“三教”改革工作，带领专业教师走访企业，深入推进校企合作，产教融合，调研企业人才需求，共商人才培养路径，围绕两个省级专业群和三个校级专业群建设，大力推进线上线下混合式教学和理实一体化教学改革。

在教学设计与内容上，以立德树人为根本任务，“大思政”教育为引领，组建课程思政和思政课程同育人教学团队，集体备课，将企业岗位内容和行业企业标准、技能大赛考核要点、职业技能等级证书考核技能点

等融于教学内容，充分挖掘符合专业培养要求的思政、体育、美育和劳育元素，一体化构建课程教学内容和教学实施过程，五育并举，达到岗课赛证融通。

在教学组织与实施上，严格按照专业教学标准和课程标准实施教学，任课教师根据授课任务集体备课，撰写课程教案和授课计划，分院做好教学检查并遴选推荐优秀教案参与学院评选，开学前一周做好学期课表编制和发布。在教学过程中，借助于国家智慧教育平台、学习通、资源库等线上教学平台、校内外实验实训实践场所，以校内专任教师和行业企业导师组建的教师团队，开展线上线下混合式教学和理实一体化教学，注重学生实践技能提升培养。同时，深化校企合作和产教融合，根据学生成长规律，对标专业培养目标，结合岗位技能要求，校企双方联合制定学习培养计划，共育共管，开展认识实习、分段式多轮工学交替和岗位实习，切实提升学生的实践技能。

在教学方法与手段上，主要从线上线下混合式教学和理实一体化教学两个方向进行教学方法改革，充分利用第一课堂和第二课堂，通过启发式、典型案例、情景式、探究式、任务驱动式等，教师线上发布学习任务和工单并适时监测和辅导答疑，线下以小组实践操作、小组汇报、互评和教师点评、答疑和考评的方式开展教学，同时借助于各类学科专业社团和文化素养修习社团，激发学生的兴趣和创新能力，开展针对某一模块知识技能PK赛和文体活动，进行技能比武评优评先和个人参与展示，助力学生高素质技术技能的养成。

在教学管理与评价改革上，一是按照学院教学管理制度，主要通过学院教学督导和二级分院的二级督导进行日常教学运行监测；二是开展领导、教研室主任、专业群带头人和骨干教师等上示范课，常态化的推门听课评课；三是开展课程思政比赛、教师教学能力比赛、教学成果奖申报、“青蓝工程”传帮带考核、学生育人活动展示展演、技能比武、技能大赛等，

多维度评价，形成典型教学工作案例，做好引领示范和推广；四是以学生综合素质养成为中心任务，家校政行企多元参与，改进结果评价，强化过程评价、探索增值评价，不断健全综合评价，打造优质课程群和高水平教师队伍，培养更多高素质技术技能人才。

案例 10：立足“三教”改革，创新人才培养模式

轻纺化工分院扎实推进“三教”改革，落实立德树人根本任务。分院多次召开专题会议研讨“三教”改革方向及内容，根据不同专业特点及特色资源，制定符合当地行业企业发展特色的改革实施方案。

教师是改革的重中之重、分院致力于教师各项能力化发展。新进教师通过“青蓝工程”、课题研究、校企合作等途径，培养教师的专业能力、教学能力、育人能力，落实立德树人根本任务。中青年教师制定自己当年的培训计划和目标，通过教师下企业，提升“双师”素质；通过产教融合，校企合作提高技术技能水平；通过辅导员大赛、思政课比赛、教学能力大赛、技能大赛等促进教师自身素质的不断提高。



图 45 教研室研讨“三教”改革实施方案



图 46 “青蓝工程”汇报

分院立足当地发展，关注区域产业新业态、新模式，基于典型工作任务，结合“1+X”证书试点工作，校企深度合作，开发双元立体化、活页式教材。实施课程思政改革，深挖思政元素，在教学内容中充分融入劳动教育、工匠精神、职业道德等内容，开发和建设了一批资源丰富的在线精品开放课程和专业教学资源库。



图 47 “1+X” 考试现场



图 48 邀请企业专家共同探讨人才培养

在教学方法的改革中，注重“岗、课、赛、证”融通。定期组织教研室，邀请企业专家参加教学研讨，共同探讨在人才培养过程中出现的问题，并及时修正。以实验实训室为载体，充分利用校内校外教学资源，注重学生技术技能的培养。在授课过程中，注重运用学习通、职教云等一系列信息化教学资源辅助教学，实现线上线下一体化混合式教学。

分院通过“三教”改革的实施，提升了教师教书育人的能力，增强了学生的职业道德和技术技能水平，实现了学校的高质量发展。真正培养了一批高素质技术技能型人才，助力当地企业产业升级，提质增效。

2.4 教材建设质量

基于两个省级专业群和三个校级专业群建设、提质培优、乡村振兴、等项目建设，对照教育部办公厅关于印发《“十四五”职业教育规划教材建设实施方案》通知中的教材建设要点，加强顶层设计，深挖思政元素，结合产业岗位标准和课程标准，将新技术、新工艺和新内容融于教材，按照《教材编写管理办法》先后启动 16 本校企双元合作职业教育教材的编写工作，其中 3 本已经出版，7 本正在出版，6 本正在编写，《仪器分析》和《机械制图与 CAD 成图技术》为新形态一体化特色教材。

表 13 本学年学院出版教材统计表

序号	教材名称	教材建设进度	项目来源
1	锅炉设备及运行	已出版	现代学徒制项目
2	锅炉检修技术	已出版	现代学徒制项目
3	基础化学实训指导手册	已出版	高技能实训基地建设
4	新能源汽车故障诊断与排除	出版中	高技能实训基地建设

5	新能源汽车电气技术	出版中	高技能实训基地建设
6	现代农业技术	出版中	机电排灌工程技术专业群教学资源库
7	微灌工程设备运行与管理	出版中	机电排灌工程技术专业群教学资源库
8	食品安全与质量控制	出版中	高技能实训基地建设
9	食品加工技术	出版中	高技能实训基地建设
10	食品加工技术实验实训手册	出版中	高技能实训基地建设
11	钳工加工技术	编写中	2021年学院教学资源库、精品课程、特色教材项目
12	机械制图与CAD成图技术	编写中	特色教材开发
13	仪器分析	编写中	仪器分析精品课程建设项目
14	食品理化检验与分析	编写中	食品加工专业群教学资源库
15	食品营养与健康	编写中	食品加工专业群教学资源库
16	大学生职业生涯规划与就业指导	编写中	2021年全国高校就业创业特色教材课题

数据来源：新疆石河子职业技术学院教务

2.5 数字化教学资源建设

为进一步推动学院在线开放课程等数字化教学资源建设，促进信息技术与教育教学深度融合，推动教育教学改革，保障在线开放课程建以致用，提高教育教学质量。学院现建设精品在线开放课程 81 门，其中建设国家级开放课程 1 门，省级开放课程 6 门，校级开放课程 74 门，建立教学资源库 4 个。使用超星学习通平台自建课程达 870 门，使用课程班级达 3124 班次，课程学习总人数 116868 人次，在线开放课程平台的建设不仅培养学生自主学习的能力，提升学院教育教学质量。

学院通过建立虚拟仿真实训室（基地）等信息化综合实训平台，结合人才培养需要，培养产业发展所需的技术技能人才。现已建成现代农业技术虚拟仿真实训基地、食品加工专业群虚拟仿真实训中心、机电排灌工程技术虚拟仿真实训基地等各类实训平台，通过虚拟技术紧扣专业特色、直击教学难点，实现多维仿真和真实场景模拟，提高学生学习的主动性。

案例 11：采棉机虚拟仿真实训系统在《采棉机维护》课程中的应用

《采棉机维护》课程是高职现代农业装备应用技术专业的专业拓展课，课程对接采棉机维保员岗位，对增强现代农业装备专业学生职业能力，提高岗位综合素质，开拓专业视野，拓展专业知识、技能，提供了重要的学习平台；课程的开设也为本地区农机行业储备了专门技术人才，加快了区域农业机械化进程，实现棉花生产全程机械化提供的技术支持。

课程依据采棉机操作和维保员岗位能力要求、学情和课程目标，教师与技术人员共同开发了工学一体的学习内容，并根据学院现有实验实训资源构建“理虚实”项目驱动教学模式。

团队教师根据教学需要开发了适用于课程教学和供学生学习适用的教学资源，并参考国家教学资源库中农业装备应用技术专业的教学资源辅助教学；由于采棉机运行成本高，棉花采收受地域、季节限制，因此采棉机的驾驶操作和采收作业采用虚拟实训系统辅助教学，解决课程教学过程中的“三高三难”问题。

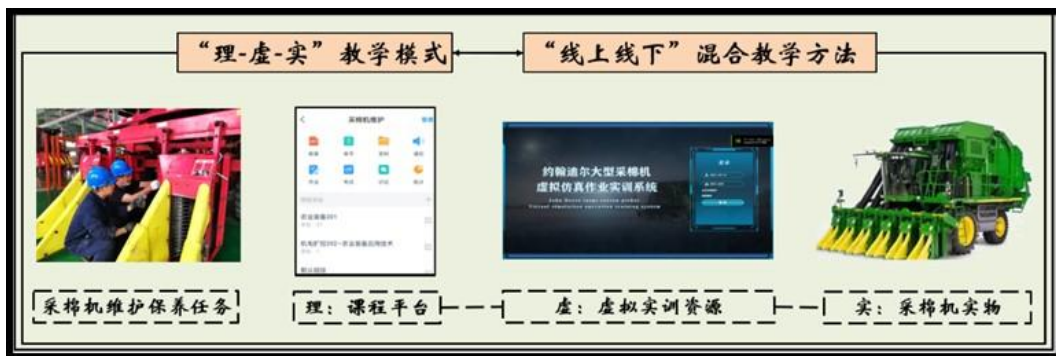


图 49 构建“理虚实”项目驱动教学模式



图 50 开发教学资源



图 51 虚拟实训系统辅助教学

2.6 师资队伍建设

师资队伍结构逐步优化。长期以来，学院始终坚持把师资队伍建设摆在突出位置，师资队伍规模逐渐扩大，结构不断优化，2022年，学院教师总数566人，其中专任教师535人，校内兼课教师7人，校外兼职教师144人，行业导师254人，师比为16.17:1。专任教师中，45周岁以下教师有423人，占专任教师总数的79.07%；硕士及以上学位207人，占专任教师总数的38.69%；具有副高及以上职称教师155人，占专任教师总数的28.97%，教师队伍主要以中青年教师为主体；学院“双师型”教师占专任教师总数的比例为54.77%，较上一年度增长0.7%。

持续加强师德师风建设。师德师风建设是教师队伍建设的第一要务，学院坚持“立德树人”的工作理念，持续加强师德师风建设，通过完善师德师风个人档案、组织全体教师签订《教师师德承诺书》、集中培训学习等形式建立师德师风长效机制，积极组织全体教师深入学习“人民教育家”、“时代楷模”、教书育人楷模、最美教师的先进事迹，通过校内评选出40名师德模范激励全体教师以此为榜样提高自身政治素养和师德涵养。



图 52 学院副院长马彩梅为全体教师开展师德师风培训



图 53 邀请石河子大学教授梁红军为全体教师开展师德师风培训

分层分类开展教师培养培训。通过“青蓝工程”、骨干教师培养、专业（群）带头人培养分层分类对教师以“双师双能”为目标开展培养培训，对近一年入职的36名新教师安排校内指导教师和企业指导教师，双导师的传、帮、带让新进教师站稳职业教育讲台；为扎实推进学院三教改革，有效培养学院青年教师，提高青年教师教育教学能力水平，学院与28名骨干

教师签订责任目标书，引导骨干教师积极进行课程改革，在课程建设、课程设计、课程实践、学生竞赛等起到带头作用，并取得了一定的成效；以专业（群）为核心，专业（群）带头人积极落实专业建设及改革、产教融合、课程改革、青年教师培养等方面工作。

为推进教学改革、质量项目工作，学院组织教师开展专项培训工作，从师德师风、教师素养提升、教育教学改革、信息技术提升、业务学习、1+X 等为主题开展了相关培训，同时创新线上线下培训模式，利用学院师资培训平台，做到放假不停学、疫情不停学，本学年线下专项业务累计培训 2694 人次，培训时长累计 864 小时，线上专项业务培训累计 5600 余人次，培训时长累计 150 小时。学院同时还加强了与内地院校的东西部协作，引导教师和内地院校教师继续开展雨课堂东西部共建课程活动，通过搭建东西虚拟教研空间，实现云端资源共享。

教师团队提升社会服务能力。学院以“双师”素质为导向，以国家级“现代农业技术专业教学创新团队”、省级“李晓华‘双师型’名师工作室”、“郭健农业装备‘双师型’名师工作室”为代表，同时结合校内 6 名教学名师及其团队成员，积极推进教师团队建设，形成了学院系统的教师培养体系，教师团队的建设示范引领了学院各专业做好团队整体规划和建设布局，借助龙头行业企业，校企协商制定师资队伍的运行机制、管理制度、章程，形成校企命运共同体，校企合作把最新研发成果融入到教师教学、培训中，与教师共同开发建设专业教学资源库，开发数字化教学课程、讲义、实训指导书等，并面向兵团团场、农林等生产单位、相关企业开展团场职工技能培训、创新创业培训、订单定岗就业培养等，开展科技研发和技术服务，与企业共同攻克实际工作中遇到的技术难题，促进学院科研成果向生产力的转化。

案例 12：“双师”标准引领 “双能”德技并修

学院国家级“现代农业技术专业教学创新团队”全面贯彻党的教育方针，加强师德师风建设，坚持落实“四个相统一”，强化师德考评落实。同步完善教师教学能力和业绩体系，推进教学改革与创新，以产教融合、校企合作为抓手，打造一支现代农业技术专业高水平、结构化教师教学创新团队，全面实施分工协作的模块化教学模式，打破原有的专业课程体系框架，按照兵团农业类岗位的能力要求，重构基于职业工作过程的课程体系，推动专业教学改革，对其他专业“双师型”教师队伍建设起到示范引领和辐射带动作用，形成学院教师教学创新团队建设范式，有力支撑学院“双高”建设，源源不断向区域输送优质涉农人才。

聚焦创新能力，着力激发服务能力。实施“五个1”团队运行管理机制，一是成立1个建设工作组，明确团队成员和角色；二是成立1个团队工作室，为创新团队的可持续发展提供阵地；三是制定1套保障制度，从教学创新团队管理办法、奖励政策和激励制度，为团队的建设提供强有力的制度保障；四是绘好1张作战图，按照现代农业技术专业创新团队建设任务，分门别类、层层分解到各工作小组；五是创办1个展示网站，依托国家级职业教育教师教学协作共同体单位，合作创建现代农业专业领域创新团队协作共同体专题网站，面向全社会实施发布与推广建成成果。



图 54 国家级现代农业技术专业教学创新团队开展阶段性培训



图 55 兵团郭健农业装备职业教育名师工作室开展校企研讨

厚基强本，形成精选严育梯度分工的团队运行机制。现代农业技术专业教师教学创新团队共 19 人，由专业带头人、专业骨干教师、专业青年教师、企业兼职教师组成，涵盖作物学、植物保护、农业水土工程、工程管理、农业水利工程、农业机械等专业。专业带头人负责顶层设计团队发展规划；专业骨干教师负责三教改革、课程建设、双创教学；专业青年教师实行“双师型教师”培养；企业兼职教师参与实践教学、创业教育、课程建设、教材编写。团队具备共同目标、共同协作、团结一致的精神，能够充分发挥

各专业教师的长处。团队成员获得全国优秀教师、兵团英才、师市拔尖人才、技能名匠、教学能力大赛、技能大赛等 36 项荣誉和奖励。

聚焦团队特色，着力优化发展能力。现代农业技术专业教师教学创新团队依托本地龙头企业新疆天业节水有限公司在现代农业技术上的资金与专业优势，协商制定团队运行机制、管理制度、共同体章程，形成校企命运共同体。与企业联合共建现代农业产教融合实训基地、节水灌溉社会化信息服务平台、数字农业虚拟仿真实训中心等，选聘新疆天业节水灌溉股份有限公司高级技术人员、工程中心高级工程师等担任产业导师，团队教师每学期到企业轮训，进入行业企业调研与锻炼，与企业技术人员共同完成科研项目、技术革新，团队成员实践教学能力及创新与服务能力大幅度提升。此外，学院不断加强校校间合作联系，通过人员交流、研讨合作、专题培训，实现资源优势互补，协同创新，促进“双元”育人。

近两年多次组织水利建筑工程分院学生前往新疆兵团第八师 143 团、145 团、121 团等 10 余个团场连队，开展学生“携手追梦新时代、豪情万丈创未来”助力乡村振兴社会实践活动，通过打造乡村“三下乡”品牌性的学生实践活动，有效激发了学生热爱家乡、建设家乡的乡土情怀。

2.7 校企双元育人

产业教授选聘。2022 年学院从合作企业中选聘 42 名技能大师、能工巧匠及相关人才到学院兼职担任产业教授。在教授团队的带领下，积极推动企业与学院共建产教研平台、实施项目合作。发挥产业教授所在企业优势和自身特长，参与学院的专业（群）建设、人才培养、教学科研等工作，不断创新成果，完成学院机电灌排工程技术、食品加工技术、现代物流管理专业群人才培养方案修订工作，积极推进学院教学资源库年度建设任务，完成资源库内近 10 门精品在线课程建设、3 本校企双元特色教材开发和企业实践案例包建设，校企联合成功申报国家级职业教育“双师型”教师培训基地。

兼职教师队伍建设。建立兼职教师库，深化校企合作资源共享互动机制，建立稳定的兼职教师聘用途径，对兼职教师实行动态监督与管理，充

分发挥兼职教师在指导学生实践、学生校外实习指导等方面的作用。2022年，学院聘请兼职教师 398 人。学院致力于将兼职教师队伍与专任教师队伍组成教学团队，推进产学研结合，利用校企合作优势，结合人才培养方案与课程体系的改革，强化专业建设，为教师主动参与企业相关岗位的实践提供条件。

2.8 士官生培养

士官分院目前在读士官生 419 人，涵盖陆军、空军、火箭军三个军种，涉及机械制造及自动化、电气自动化技术、汽车检测与维修技术 3 个专业。

逐梦强军兴军、传承军人精神。着眼端正入伍动机，扣好“第一粒”扣子，尽快实现由地方青年向合格士兵、合格士兵向合格士官的思想转变。士官分院发挥课堂教育主渠道作用，以 2.5 学年为一个教育周期，设置“立起军人样子、走进辉煌历程、逐梦强军兴军、传承军种精神和追寻英模足迹”5 个篇章共 15 个教学专题，每学期 1 个篇章，每月 1 个专题抓好素质养成。在集中授课中，开展案例式、体验式、互动式、情景式教育，增强思想性、理论性和亲和力、针对性。充分发挥学员主体作用，引入“众筹模式”，鼓励学员踊跃登上讲台，讲红色英模、说身边标兵、谈家国情怀，变“一人讲、众人参与”为“众人讲、共同提高”，努力增强教育的吸引力、亲和力和感染力。

营造军营文化氛围，激发强军兴军正能量。充分发挥军营文化特有的铸魂、励志、育人功能，逐渐打造了属于士官生特色的“军旅”文化品牌。常态开展“读军旅书籍、唱军旅歌曲、观军旅动态、赏军旅影视、学军旅英模”的“五个军旅”活动，采取读书分享会、朗读大赛、主题演讲、收看国防新闻、拉歌比赛、歌咏比赛、观看影视、开展影评等方式，融入士官生业余生活。组建国旗护卫队、军体拳刺杀操表演方队，开展“奋进新时代 喜迎二十大”系列学生风采展示活动，参加退休教师荣休仪式文艺展

演和 2022 年度职业教育活动，充分展示士官生律动青春、向战而行的良好风貌。

强化军人作风培养，加强士官标准管理。为打牢士官生军人素质基础，我们紧贴各军兵种部队实际需要，按照“部队化模式、连队化管理”的方式进行管理培养。严格落实部队《内务条令》，严格抓好士官生一日生活制度落实和军人作风养成，从穿衣戴帽到内务生活秩序；从言行举止到教育训练管理；严格按照优秀军人素养标准、思想作风水平去要求全体士官生，培养出作风优良、符合军人作风标准的士官生。严格按照部队模式落实好一日生活秩序和各项管理规定。



图 56 传承军种精神 追寻英模足迹



图 57 士官生骨干能力培训



图 58 国旗队参加职业教育周升旗仪式



图 59 军体拳刺杀棍操训练

树立先进典型，凝聚榜样力量。学院按照士官生职业能力培养目标，增加实践学习管理，注重结合部队实际需要，保证实践管理的核心地位。通过引进部队退役的优秀军官担任士官生的队长、教官，结合部队实际去教育管理士官生，提升了士官生的整体管理水平。同时加强学生的红色文化教育，如参观军垦博物馆，直观地增强教育管理的实践性和针对性。树立“学习标兵”“训练标兵”“骨干标兵”等先进典型，让士官生生活有榜

样、学习有标准、管理有章法、奋斗有目标；学院士官生每年协助八师人武部、八师教育局为全市中小学开展军训工作。士官生国旗班，承担着八师石河子市政府重大活动中的升国旗仪式任务，通过一系列活动，锻炼了士官生军事技能，提升了学院社会影响力，获得社会各界一致好评。

2.9 科研创新

结合学院重点项目发展，开展学院科研创新团队项目建设，在院级课题中继续增设“思政”“教改”“教学创新团队”“兵团英才”子课题等专项课题研究，激发教师参与科研积极性，以科研团队力量保障学院科研高质量发展；遵照执行学院新修订的科研经费使用和科研经费资助办法，绘制学院经费使用和报销流程图，并依据工作实际情况，积极与计财处、信息中心沟通，开展线上科研经费报销程序，保障科研经费规范使用的同时加强督促指导；学院重视科技创新、产教融合，成功举办“学习贯彻党的二十大精神，助力职业教育高质量发展”产教融合专家论坛，学院“智慧农业技术综合实训基地科研创新团队”特邀请石河子市创享企业服务有限公司的专家为团队作“创新创业知识”专题线上讲座及交流活动等。

本年度，累计受理申报书 90 余份，共立项科研课题 39 项，其中厅局级及以上科研项目 8 项，较 2021 年立项数额倍数增长，含首次获批的第二批国家级职业教育教师教学创新团队课题研究项目子课题 1 项，兵团职业教育研究课题 7 项。科研课题结题有 30 项，其中完成师市重点人才培养项目马光辉焊接大师工作室和“青蓝工程”建设项目结题验收。学院教师发表学术论文 140 余篇，其中核心期刊 3 篇，出版著作 1 部，获得专利 22 项，计算机软件著作权 35 项。

3. 国际合作质量

校企合作优化布局，创造国际合作机会。石河子市是全疆三大国际中欧货运班列集结中心和始发站之一，本地大型国有企业拥有网络货运平台。

学院充分利用本地拥有海关、国检及铁路、公路、航空运输等优势，结合石河子生产服务型国际物流枢纽的建设，正在与顺丰物流及亚欧国际物资交易中心洽谈深度合作建立跨境电商和国际化物流人才培养基地，建立长期合作的伙伴关系。

进一步规范和健全涉外事务管理制度，完成《新疆石河子职业技术学院涉外工作管理办法（试行）》；组织计算机网络技术专业、汽车维修专业申报教育部中德先进职业教育合作项目；组织机电一体化专业申报法国施耐德电气绿色低碳产教融合项目，学院被列为培育建设校，正在有序推进建设；参与教育部智能制造领域中外人文交流人才培养基地项目新疆地区研讨暨筹建院校工作推进会；参加中泰联盟国际软件技能大赛——移动应用开发赛项（国内赛区），信息工程分院学生孙云称获二等奖，陈天龙获三等奖，推动了中泰职业教育界间的人文交流、技术交流；参加 2021“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛，机械电气工程分院学生何国玉、陈北彦、曹强获智能供配电技术赛项国内决赛三等奖。

表 14 师生国（境）外技能大赛获奖统计

序号	姓名	教师或学生	大赛名称	获奖等次
1	孙云称	学生	2021 中泰职教联盟国际软件技能大赛-移动应用开发赛项	二等奖
2	陈天龙	学生	2021 中泰职教联盟国际软件技能大赛-移动应用开发赛项	三等奖
3	何国玉、陈北彦、曹强	学生	2021 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛-智能供配电技术赛项	（团体）三等奖

数据来源：新疆石河子职业技术学院社科部

4.服务贡献质量

4.1 服务行业企业

持续推进学院“双高”项目建设，积极搭建技术服务平台，服务行业企业。学院聚集创新要素，建立技能人才工作室、科研工作室、科研创新

团队，针对企业技术需要，开展技术开发与技术服务。学院本年度建立技能人才工作室 1 个，科研工作室 3 个，科研创新团队 3 支。其中，学院新建立的电工大师工作室已投入运行中，2022 年，工作室团队成员累计完成 9 期电工相关培训考核工作，服务近 400 人次，包括与合盛硅业企业开展新型学徒制的授课及职业技能等级认定工作。同时，线上“电工之家”专题网站正在建设中，近期将上线学院官网“电工之家”专题栏目，更好的为企业提供技术咨询与服务。积极发挥科研创新团队优势，和相关院校、企业的联系与合作，开展高水平技术服务，2022 年承担厅局级科技项目 1 项，横向技术开发/服务项目 3 项，到款额达 11.2 万元。

案例 13：发挥专业优势，开展技术服务

660MW 超临界机组仿真实训系统锅炉实操考核脚本编写。660MW 超临界机组仿真实训系统锅炉实操考核部分作为仿真实训系统中的一个环节，其发电机组集控运维脚本的设计既要遵循发电机组运行的逻辑，又要满足线上仿真的特点，每一个环节要考虑的因素繁多，工作量极大。北京在线启智科技有限公司主动寻求与学院的进一步合作，2022 年 3 月与郭瑞娟团队签订了《660MW 超临界机组仿真实训系统锅炉实操考核脚本编写》的合同。团队成员在编写初期，对工作进行了认真梳理，通过明确主题、搭建框架逐步实现脚本编写并顺利完成验收。

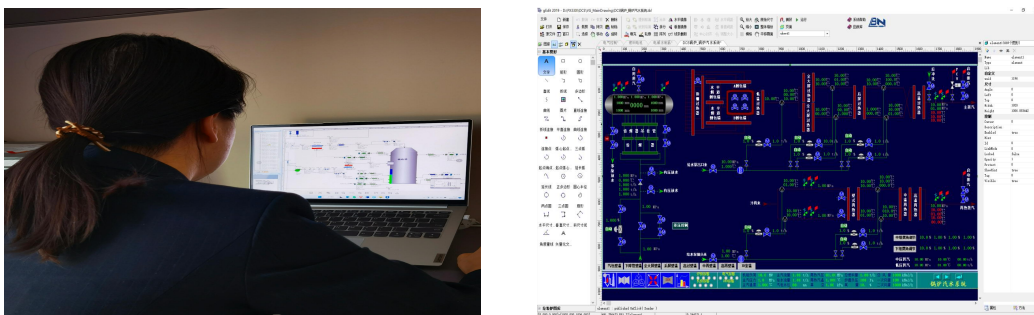


图 60 为企业进行脚本调试运行

现代技术越发展，对电力行业的依赖越严重，容错率也越来越低，技术工人的岗前培训及考核显得尤为重要，在不允许使用实际设备训练时，仿真实训、仿真考核的意义非常重要，该团队积极发挥专业优势，做的部分考核题目将应用于全国大学生集控运行大赛中，同时，也可用于学院学生培训及考核中。

4.2 服务地方发展

学院一直以来将服务师市地方经济当作己任，走校企合作、产教融合的道路，使人才培养模式更加符合社会发展新要求。职业教育作为教育体系的重要组成部分，作为推进中国制造 2025、弘扬工匠精神、服务社会发展的重要力量，被社会各界普遍关注。推进校企合作，实现职业教育与地方经济发展相衔接，是学院的重要任务和重要人才培养模式。

校企合作方面，学院先后与疆内 22 家优质企业签订校企合作协议，设立校外实习实训基地 10 家。与新疆大全新能源股份有限公司，农夫山泉股份有限公司签订中国特色学徒制培养协议；与新疆天业集团、天山铝业股份有限公司、西部合盛硅业股份有限公司开展新型学徒制培养模式；为新疆中泰化学股份有限公司、新疆梅花氨基酸有限责任公司等多家大型企业合作培养扩招生。

案例 14：服务三农有实效，谱就合作新篇章

学院与新疆极目机器人科技有限公司在 2022 年进行的校企合作项目即无人机专业工学交替试点，取得了预期的良好效果，无人机专业学生不仅在工作实践中获得专业技术能力提升和丰富的社会工作经验，并且在新疆极目公司工作期间充分的参与了新疆基层农业农村技术推广，用自己的专业技术能力促进了当地的经济发展和新农民的科学技能提升。



图 61 学生正在交流无人机组装技术



图 62 校企合作成立农业社会服务中心

学院无人机专业有 25 名学生先后到达极目在 125 团、143 团、六户地镇设立的农业社会化服务中心进行工学交替实习，在 6 月至 8 月期间学生进行了棉田的无人机植保作业及棉铃虫防治、蓟马防治等植保知识的普及工作，通过极目无人机迷雾喷头技术的应用

用及有效的降低了当地的劳动力浪费，大大提高了棉花害虫防治效果，有效提高了棉花的质量和产量，增加了棉农的经济收益。

工学交替学生先后参与极目在托克逊县承接的《2022年托克逊县红枣产业飞防服务项目》。学生通过向极目作物科学部学习红枣防治相关植保知识，并将其应用于工作实践中，使托克逊县3万亩红枣树收获的蛀果率由2021年的16%降低到0.2%-0.6%，核心产区蛀果率为0.56%；红枣产量由2021年的亩产370kg增加至亩产470kg，解决了托克逊红枣农户多年的心头之痛，为托克逊红枣树产业良性发展注入了一剂强心剂，促进了托克逊经济的稳定和健康发展，得到了当地政府和农户的一致好评。

4.3 服务乡村振兴

学院持续强化乡村振兴人才培养优质校建设，紧密围绕“助力服务三农人才培养、助力服务农业科技创新”两项重点任务开展相关工作。

在助力服务三农人才培养上，组织现代农业技术、园林技术、机电排灌工程技术等专业教师赴第八师一四三团、新疆天业智慧农业示范基地等校外实训基地对大田滴灌栽培技术、水肥一体化管理技术、智慧农业田间管理与控制技术进行现场实践教学。组织学生参与节水农业水肥系统仿真安装、农产品电商模拟销售等实践活动，引导学生了解现代农业，培养师生“一爱二懂”的三农情怀。通过组建“三下乡”农业技术服务队，深入农牧团场、基层连队生产一线进行助力乡村振兴、理论宣讲等方面的社会实践活动，让学生切身投入农牧团场建设。与八师石河子市石总场签订培训协议，为100名在职农场职工开办两期滴灌系统安装调试与维护管理专项能力培训班，提升团场职工技术技能水平。

在助力服务农业科技创新方面，学院组建服务兵团产业发展、乡村振兴等为主方向的科研创新团队3个，团队成员在设施农业、水肥一体化、农业装备应用等方面与企业技术人员共同开展技术研究。团队成员组成科技服务团队，为基层团场职工开展设施农业果树栽培、节水灌溉系统安装、滴灌水肥管理等技术培训，与企业技术人员共同开发与申报企业标准及实用新型专利10余项，为解决智慧农业水肥一体化、现代农业高效管理与生

产、农业机械装备现代化等进程中遇到的实际问题，为区域农业生产技术提升贡献了力量。

案例 15：强化内涵建设，提升服务发展水平

案例 15.1 改进玫瑰花酱工艺，助力新疆玫瑰产业

和田地区于田县是国家十大优质玫瑰产地之一，生产的玫瑰花酱具有滋补健肝脾功能。为提高玫瑰花酱品质，丰富玫瑰花酱品种，使玫瑰花酱成为当地农民致富的金钥匙，学院食品智能加工技术专业群教师带领学生将单一的玫瑰花成分和干果、蜂蜜、甘草等食材配合，设计配比，明确工序，改变制作环境，进行流水线制作。



图 63 师生共同研发的玫瑰花酱社会反响口感较好

在教师与同学们的努力下，生产出市场接受的三款产品。并将这些产品在制作面包时作为馅料添加，在制作饼干时作为夹心馅料。学生们还组成创新创业团队对其产品进行宣传，在兵团大学生“互联网+”创新创业大赛中获得三等奖的好成绩。通过研究更多的食疗食材与玫瑰花酱完美搭配，不仅为玫瑰花种植户及玫瑰花产业进行技术支持和销售支持，让玫瑰花酱走进千家万户，也让更多的海外人员认识新疆的玫瑰花酱以及新疆的其他食材，让更多人看到新疆农产品的广阔前景。

案例 15.2 服务团场经济建设 提升职工专项能力

学院认真落实围绕促进区域农牧团场产业振兴的工作部署，安排学院技能培训分院积极对接周边农牧团场，了解到农牧团场职工对农业节水滴灌安装调试与维护专项技能有迫切培训需求，学院根据已有的师资及实训设备、场地等培训资源，与八师石河子市石总场达成了培训协议，为 100 余名团场职工开办两期滴灌系统安装调试与维护管理专项能力培训班。

为团场职工开展滴灌系统安装与维护专项能力培训与考核认定。为了方便农牧团场职工就近参加培训需求，培训分院采用送教上门的方式，利用冬季团场职工冬休的时间段，选派4名专业骨干教师担任培训指导教师，并将节水滴灌安装调试相关设备进行拆解后送到学院北校区，供培训学员实训练习。在培训过程中，按照实际工作任务模块模拟节水滴灌的安装与调试，同时将职业道德，法律法规，安全生产等知识融入到培训中去。培训结束后进行了专项能力的考试鉴定，师市人社局鉴定中心负责人、团场和学院主要领导在考核鉴定现场督导培训质量，鉴定考试通过率达97%以上，农牧团场职工普遍反映，专项能力培训学习针对性和可操作性强，为今后生产实践中滴灌技术的应用打下了坚实的基础。



图 64 滴灌系统安装与维护能力培训与考核

4.4 服务地方社区

学院始终以服务社会为宗旨，积极承办社会专业技术人员和职业院校教师高技能人才技能等级师资培训等各类培训。2022年共计开展各类职业技能培训15236人，其中开展企业新型学徒制1150人，分别与新疆西部合盛硅业有限公司开展企业新型学徒制600人，共7个职业工种中级工的培训，新疆天山铝业有限公司开展企业新型学徒制550人，共4个职业工种中级工的培训；新开拓企业安全生产人员特种作业操作证共7个特殊职业工种培训，共计培训考核2315人；对社会和企业职业技能等级培训441人3个职业工种中级工，高级工培训；对社会专业技术人员和职业院校教师高技能人才技能等级师资培训214人，5个职业工种3个等级培训。开展职业技能等级评价认定4700多人次。

通过近一年来的工作，学院以《新疆生产建设兵团国民经济和社会发展规划“十四五”规划》和国务院办公厅《关于加强新时代高技能人才队伍建设的意见》精神为指导，紧紧围绕区域经济的发展和社会对高技能人才的需求为工作重心，采取“基地+政府+院校+企业”的技能人才培养模式，坚持培养与培训并重，以工作任务为导向，以国家职业标准为依据，工学一体化培训模式，大力开展职业技能培训和高技能人才培养，为区域经济的发展和企业对技能人才的需求提供了重要的技能人才支撑。

5.政策落实质量

5.1 国家政策落实

为推动职业教育高质量发展，提高劳动者素质和技术技能水平，促进就业创业，建设教育强国、人力资源强国和技能型社会，推进社会主义现代化建设，明确了职业教育的目的定位、明晰了职业教育定义范畴、凸显了职业教育的地位作用、提升了职业教育的管理层次、优化了职业教育的构成体系、强化了职业教育办学主体。2022年4月20日，第十三届全国人民代表大会常务委员会第三十四次会议通过《中华人民共和国职业教育法》修订。学院积极响应国家教育部办公厅的学习要求，深入学习宣传和贯彻实施好新修订的职业教育法，切实做好宣传和贯彻工作，学院深入组织职业教育法的学习宣传，着重做到集中组织学习宣传、聚焦学习宣传重点并突出学习宣传实效。以实际工作成效推动新修订的职业教育法落地见效。对新修订《职业教育法》的学习，进一步开阔了教师队伍的视野，提高了对国家大力发展职业教育重要性的认识，广泛调动了教师们学习宣传和贯彻落实《职业教育法》的自觉性、积极性。学院借新法规的政策东风，抢抓难得机遇，深化产教融合，创新培养模式，提质创优，为职业教育发展培养更多“双师型”教师，奋进新征程，建功新时代，在持续推进职业教育发展中贡献力量。

5.2 地方政策落实

5.2.1 兵团政策落实

学院贯彻落实关于印发《新疆生产建设兵团促进残疾人就业三年行动方案（2022—2024年）》的通知，力争为残疾人就业创业能力持续提升做好培训保障，加大对残疾人技能培训力度，推动形成理解、关心、支持残疾人就业创业的良好社会环境；学院贯彻落实兵团办公厅关于印发《新疆生产建设兵团教学成果奖励办法》的通知，严格按照办法执行，表彰奖励在各级各类教育教学工作中取得教学成果的集体和个人，充分调动广大教职工从事教育教学研究的积极性，不断提高教学水平和教育质量。

学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的十九大和十九届历次全会精神，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，在贯彻落实创新驱动发展战略、建设科教强兵团过程中，落实兵团办公厅关于印发《兵团进一步支持大学生创新创业的若干措施》的通知，把大学生创新创业作为推进学院教育质量综合改革的突破口和重要抓手，立足新发展阶段、贯彻新发展理念、构建新发展格局，坚持以创新驱动为导向，坚持以成果转化为引领，坚持以平台建设为根基，坚持以竞赛活动为载体，坚持创新引领创业、创业带动就业，努力实现大学生创新创业与学业、专业、就业相结合，促进大学生全面发展，提升人力资源素质，实现大学生更加充分更高质量就业。

学院积极响应“敬老月”活动，传承敬老美德，弘扬敬老风尚，落实关于印发《新疆生产建设兵团“十四五”老龄事业发展和养老服务体系规划》的通知，引导在校学生参与志愿服务，与老年人生活服务、精神慰藉有效对接。

学院突出育人导向，构建基于学生核心素养的课程教学体系，深入贯彻落实《关于做好党的二十大精神进教材工作的通知》扎实推进习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神进教材、进课堂、进头脑，

推出一批高水平讲义、示范慕课等多样化教学资料，将党的二十大精神有机融入思政课教学和专业课教育教学。深入开展研究阐释，精心组织实施研究项目，形成一批有深度、有影响的研究成果，对党的二十大精神进行深入解读，加强正面引导，回应关切。深入推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑，进一步加强思政课实践教学，充分调动大学生学习思政课的积极性、主动性和创造性，有效提升对思政课的参与度和获得感，不断增强做中国人的志气、骨气、底气，着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

5.2.2 八师政策落实

学院落实关于印发《2023年师市本级部门预算编制工作方案》的通知，按照通知要求，积极稳妥的编制预算、支出预算的编制上有保有压、坚持依法依规科学精细化、坚持规范、透明编制预算，强化预算约束、更加注重绩效等原则进行2023年预算编制工作，提高资金使用效益。

5.3 学校治理

进一步修订完善学院章程。为了适应新形势需要，根据兵团教育局下发的《关于启动新一轮高等学校章程修订工作的通知》等文件要求，学院于2022年5月，正式启动章程修订工作。按照民主、公开的原则，严格按照程序，广泛征集校内外各方意见，努力使章程修订成为总结经验、凝聚共识、完善治理的过程。具体修订工作立足学院实际和特色，努力体现前瞻性、引领性和导向性，为学院下一步改革与发展留出制度空间。2022年11月，学院顺利完成修订并通过教职工代表大会审议全员通过。新章程的颁布实施为推动学院高质量发展夯实了制度基础。

坚持正确用人导向，加强干部培养工作。学院坚持把民主推荐、民主评议、民主测评结果作为确定考察人选、选拔任用干部的重要依据，真正把群众公认度高的人才提拔到领导岗位上来。2022年学院拟调整正科级领导职务干部9名，副科级领导职务干部17名，免去科级领导职务干部3名。

学院选拔推荐 35 岁以下年轻干部 50 人，以大力发现培养为基础，把理想信念教育、知识结构改善、能力素养提升贯穿培养全过程，从严管理监督，为学院事业发展提供坚强组织保证。

健全干部考察办法，落实岗位评聘制度。学院在事业单位招聘时，严格按照岗位需求合理制定招考条件、确定学历层次，促进人岗相适，在招聘公告和实际操作中不以毕业院校、国（境）外学习经历、学习方式作为限制性条件，共同营造教育发展良好环境。2021-2022 年，学院进一步健全干部考核考察办法，落实专业技术职务任职资格评聘制度，完成 102 人的岗位聘用工作。细化各岗位考核指标体系，推进实施绩效管理。继续落实高层次人才引进政策，对在资助管理期的 24 名高层次人才资助费用和住房补贴进行审批发放，共发放费用 94.55 万。

健全依法决策机制，提高学校治理水平。坚持学院校内重大事项集体决策规则。凡“三重一大”事项，均通过党委会研究决定；坚持和完善党委领导下的校长负责制，大力推进学校决策的科学化、民主化、法治化；完善以学术委员会、专业建设委员会、教材委员会等各类专门委员会为主体的学术权利体系；坚持推进教代会为主的民主建设，学院工会在学院党委的支持下，开展相关活动，形成以领导高度重视、教职工积极参与的教代会、工会工作格局，党政工齐心协力共建温馨和谐之家；坚持搭建多种形式的沟通平台，定期开展院“领导接待日”活动，设立院长热线，建立科学有效的师生利益诉求表达机制，广泛听取师生意见，构建团结、和谐、文明的校园氛围；坚持调动各方资源，拓宽育人渠道，凝聚教育合力。

5.4 疫情防控

根据自治区、兵团、师市党委关于常态化疫情防控相关工作要求。学院党委高度重视，多次召开专题会议安排部署落实疫情防控工作。查漏洞、补短板、强弱项、同时教育教职工提高认识，建立机制、齐动员、抓落实，进一步建立疫情防控长效机制。

强化封闭管理。落实学校相对封闭管理。特别是在暑期和下半学期，师市疫情常态化管控期间，严格校门管理。学院党委书记史文革同志带头入校值班值守，靠前指挥，与后勤、保卫等关键岗位员工们并肩奋战，严格校园每日核酸检测、环境消杀、餐食配送、垃圾清运等工作，监督落实各项防疫措施。



图 65 党委书记史文革入住校院值班值守、靠前指挥

加大宣传和培训力度。紧盯疫情发展态势，采取校园大屏、展板、巡逻车广播、教室多媒体、钉钉直播和腾讯会议等多种方式普及防控知识，积极引导师生树牢防控意识，养成良好个人卫生习惯和生活方式。上半年组织全院师生线下学习培训 1 次/月，下半年组织全院师生参加国家、师市及校级线上学习培训 1 次/半月，合计 9 次。

掌握师生健康状况。坚持晨午晚检制度，学院利用 YN 智慧校园平台进行健康打卡，动态掌握教职员工、学生健康状态，做好因病请假、缺课记录，特别是发热师生的追踪溯源，形成闭环管理台账，切实落实“四早”要求。

确保物资储备充沛。学院防疫物资储备充足，保证全院在校师生两个月的使用储备量，并按照师生员工总人数超额配齐应急防护物资。所有物资专人负责，专人管理，均通过正规渠道按规定购买。

提高应急处置能力。学院党委多次召开疫情防控工作会，落实《新型冠状病毒肺炎防控方案（第九版）》、教育部《高等学校新冠肺炎疫情防控工作技术方案（第六版）》、《兵团高校职业院校疫情防控应急处置工作指引》以及国务院联防联控机制综合组发布的进一步优化新冠肺炎疫情防控工作的二十条措施，结合学院实际及演练情况，不断修订和完善《学院三案九制》和《学院应急处置预案》，细化14个专项组的流程和职责，切实提高全员应急处置能力。全年组织演练和桌面推演14次，分别以发热人员处置、密接人员处置、核酸阳性人员处置等背景进行。通过演练，提高师生应急处置能力。

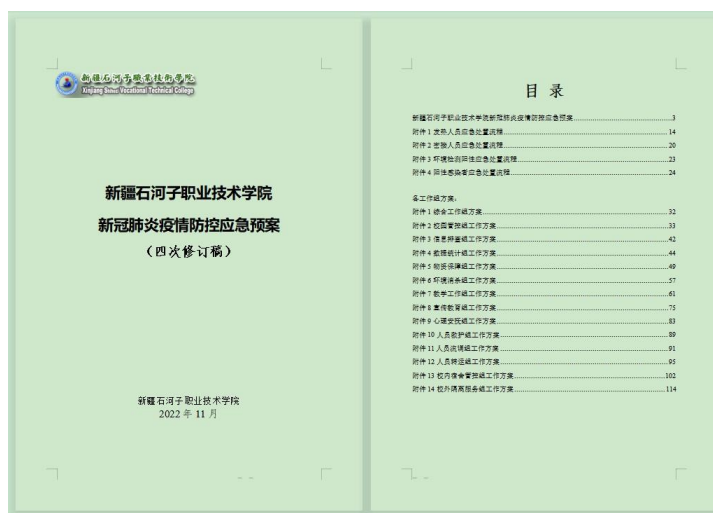


图 66 学院新冠肺炎疫情防控应急预案

加强督导检查力度。学院坚持问题导向，通过督导检查及时发现，快速整改问题，不断堵塞疫情防控的漏点。学院疫情防控督导组重点围绕校门封闭管理、师生自我防护、重点场所防控、人员“闭环管理”、核酸检测等方面开展常态化督察整治，从严从实从细抓好疫情防控工作，落实每周督导通报制度。

强化师生心理辅导。充分发挥党组织和工会的作用，定期与教职工进行电话或微信沟通，及时掌握生活和思想上的情况。加强对学生的关心关爱，对学生的心理状态持续关注，帮助缓解他们的焦虑情绪。

严格消杀、通风，坚持人、物、环境同防。严格执行每日三次消杀制度，重点区域和部位加强频次，各楼宇聘请专门消杀人员 10 余人，每日做到校园无死角的彻底清洁与消杀。根据疫情形势，严格按照要求进行核酸检测，师生核酸检测“全覆盖”。环境核酸每周 1 次，按要求专人检测。



图 67 学院院长林炯抗疫一线
参与物资运输



图 68 学院副院长耿荣奔赴抗疫一线
参与志愿服务



图 69 中层干部徐通、尹君同志在隔离点
参与志愿服务



图 70 学院志愿教师在方舱
为隔离人员配送晚餐

自觉服从师市疫情防控工作。自本轮疫情发生以来，面对师市疫情防控的严峻形势，学院党委一方面做好校内各项防疫工作，另一方面积极响应号召，学院院长林炯、副院长耿荣、马彩梅、李卫第一时间奔赴师市抗疫一线，全力以赴，参与餐食配送、物资运输、工作调度等多项紧急任务。与此同时，学院陆续调配 31 名精干、责任心强的干部职工组建干部教师志愿服务队，赴社区、隔离点抗击疫情。他们化身信息员、宣传员、引导员，每天按时为隔离点统计各类信息、运送并分配三餐、分发抗疫物资、收取生活垃圾，起早贪黑，遇到紧急任务甚至通宵达旦，毫无怨言。学院党员

干部以平凡之力汇成抗疫暖流，用实际行动诠释了不畏艰险、敢于担当的精神，为师市疫情防控工作贡献了一份力量。

5.5 质量保证体系建设

组织落实教学督导制度，保证教学秩序质量。为了更好地开展学院教学督导工作，保证良好的教学秩序，根据《学院教学督导工作暂行规定》关于督导员聘任的相关要求，聘任 26 名教师为学院教学督导员，成立了包含学院领导在内的新一届学院教学督导组。根据学院疫情期间线上线下教学工作实际，调整督导方式方法，实施教学督导，对督导过程中发现的问题的持续跟进，督促整改落实。

深入推进信息化进程，促进教学诊改落实。目前，学院各项管理工作仍处于向信息化过渡阶段，为了确保发挥出信息化平台对于学院诊改及其各方面管理工作的最大效能，在平台初运行阶段与平台建设企业就部分模块及其功能改进需求进行反馈，优化各模块功能，为全面落实诊断与改进制度、加强质量过程管理与监督打好平台基础，促进学院办学质量不断提升。

积极开展质量评价，明确质量改进方向。根据上级部门印发的相关文件对双高建设提出的要求，调查分析国家双高建设院校在质量评价、满意度调查方面的经验做法，积极开展学院质量评价工作。针对在校生、毕业生、学院教职员工、校企合作用人单位、学生家长积极开展满意度调查，多维度全方位了解学院各项工作质量；基于上年度质量年度报告撰写质量年报分析报告，深入分析学院各方面建设情况，总结优势和特色，明确学院发展方向。

5.6 经费投入

办学经费收入。2021 年度，学院办学经费总收入 26927.68 万元，主要来源依次为事业收入 3502.42 万元；财政生均拨款收入 14386.45 万元；中

央、地方财政专项收入 2977.69 万元；政府性基金收入 5500 万元；非同级财政拨款收入 350.51 万元；其他收入 210.61 万元。

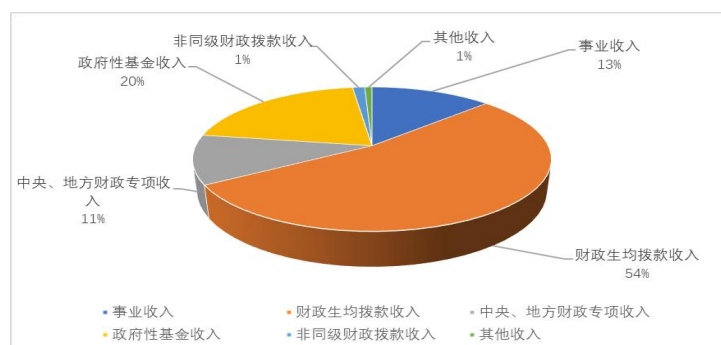


图 71 经费收入情况统计

办学经费支出。2021 年度，学院办学经费总支出 21243.88 万元，主要包括基础设施建设 10940.86 万元；征地 113.54 万元；设备采购 1166.68 万元；日常教学经费 977.16 万元；教学改革与研究 1144.12 万元；师资队伍建设 396.73 万元；人员工资 4990.18 万元；学生专项经费 1152.91 万元；党务及思政工作队伍建设经费 17.75 万元；图书购置费 5.24 万元；其它支出 338.71 万元。

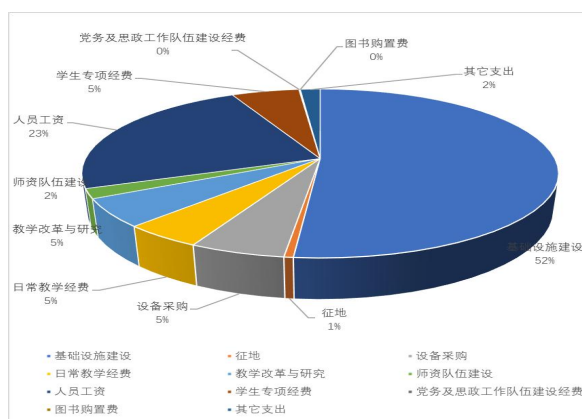


图 72 经费支出情况统计

6. 面临挑战

6.1 面临挑战

2019 年，国务院印发《国家职业教育改革实施方案》，启动实施“中国特色高水平高职学校和专业建设计划”；2021 年，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，提出“到

2025年，职业教育类型特色更加鲜明，现代职业教育体系基本建成，技能型社会建设全面推进”；2022年5月1日，《中华人民共和国职业教育法》时隔26年首次修订并颁布实施，首次以法律形式明确“职业教育是与普通教育具有同等重要地位的教育类型”；兵团出台《新时代兵团职业教育高质量发展的行动方案》，提出“探索设立2所左右职业本科学校”；党的二十大报告强调“优化职业教育类型定位”等法律制度和政策举措的密集出台，为职业教育高质量发展提供了有力支撑，让职业教育领域信心倍增的同时提出了新的要求，也对学院职业教育事业如何高水平发展带来了新的挑战。

提质培优，“双师型”教师队伍建设面临挑战。通过深化“三教”改革作为重要切入点提升学院办学质量和人才培养质量的方式已初见成效。学院根据职业特点与岗位需求，专业教师下企业实践，通过校企合作加强教材建设，根据“互联网+职业教育”发展需求，教师运用现代信息技术改进教学方式方法。2022年，学院成功申报并获批“国家级‘双师型’教师培训基地”，为学院“双师型”教师培养提供了更有力的支撑。但是如何让“双师型”教师在综合育人、教学改革、社会服务等方面发挥带头作用，并将“双师型”教师的作用在学院“双高建设”方面发挥好，如何好的开发与运用信息化教学资源，探索适应区域经济发展的专业群建设路径成为师资队伍建设和亟待解决的问题。

产教融合，构建供给丰富的“教育立交桥”面临挑战。职业教育具有较强的丰富性、开放性和融合性。与产业发展紧密对接是职业教育的基本属性，学院为适应区域主导产业发展需求，主动吸纳行业龙头企业天业节水灌溉有限责任公司等，深度参与专业规划、课程设置、教材开发、教学设计、教学实施，并在专业设置、基地共建、院系共管等层面，探索办学模式改革。目前，学院高职共开设53个专业，基本覆盖了区域经济各领域，

为兵团乃至全国各行业提供有力人才和技能保障。产教融合、校企合作是职业教育的生命力，如何更好地突破产教融合障碍面临挑战。

优化定位，推动职教人才服务国家战略面临挑战。教育服务产业链全链条离不开职业教育，学院积极推动职业教育从单纯“以就业为导向”转变为“就业与升学并重”，抓好符合职业教育特点的升学教育，强化中职教育的基础性作用，巩固专科高职教育的主体地位，积极申报本科职业院校并将其作为完善区域现代教育体系的重要一环。在保障学生技术技能培养质量的基础上，加强文化基础教育，扩大贯通培养规模，打开学生的成长空间。如何让职业院校学生就业有能力、升学有优势、发展有通道更好的服务国家战略面临挑战。

6.2 应对措施

加强“双师型”教师队伍建设，为教育教学改革提质赋能。持续推进新一周期职业教育教师素质提高计划，不断优化师资结构，组建“职教名师+产业导师+技能大师”多元化教师队伍，畅通行业企业高层次技术技能人才从教渠道。与新疆农垦科学院、石河子大学、新疆天业集团等单位共同推进国家级职业教育“双师型”教师培训基地，建立完善学院专家智库、兼职教师资源库，支持企业技术骨干到学校从教，推进固定岗与流动岗相结合、校企互聘兼职的教师队伍建设改革。以教师发展中心建设为平台，以国家级教育教学创新团队、“双师型”名师工作室为引领，带动学院教学教育创新团队、“双师型”队伍建设与发展，为全面提高复合型技术技能人才培养质量提供强有力的师资支撑。

创新产教融合重大平台载体建设，激发产教融合内动力。盘活校内资源，集中力量推动以“两中心六基地”为核心的生产性实训基地建设，建立更多实质性的“校中厂”“厂中校”实践教学基地，提高基地服务学生、服务企业、服务社会能力。建立与完善政行企校共建产教融合创新平台体制机制，协同开展关键核心技术人才培养、科技创新和特色专业（群）建

设，加强产业链、创新链与人才链、教育链有效对接。积极争取产教融合重大项目建设，融入区域产业发展，优化资源配置，以政府部门统筹、分管共用的方式落实多载体协同育人，实现资源共建、人才共育、成果共享，推动校企协同共赢发展。

构建一体化人才培养体系，满足区域经济发展对不同层次技术技能人才的需求。在专业（群）建设与发展上，紧跟兵团产业发展要求，按照“强化优势、夯实重点、突出特色”的发展战略，着力优化布局。针对兵团农业、现代物流等重点产业人才供给不足，加强机电排灌工程技术、现代物流管理等高水平专业群建设，针对数字经济、先进装备制造制造业等战略性新兴产业高水平技术技能人才紧缺现状，支持大数据技术、机电一体化技术专业群建设，针对高端制造领域、化工产业技术高端加强机械制造与自动化、应用化工技术等本科专业建设，为高端产业、产业高端培养应用型人才，实现专业（群）发展与地方经济发展高度契合。发挥学院现有优势，提升中职教育质量、强化高职办学特色，推动本科层次职业教育发展，构建一体化设计人才培养体系，实现中职、高职、本科等不同层次职业教育纵向贯通，满足区域经济发展对不同层次技术技能人才的需求。

附表

附表 1 计分卡

名称：新疆石河子职业技术学院(13956)

序号	指标	单位	2022年
1	毕业生人数	人	2311
2	毕业去向落实人数	人	2240
	其中：毕业生升学人数	人	350
3	毕业生本省去向落实率	%	94.07
4	月收入	元	4688
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	1814
	其中：面向第一产业	人	46
	面向第二产业	人	549
	面向第三产业	人	1219
6	自主创业率	%	0.04
7	毕业三年晋升比例	%	87.04

附表 2 满意度调查表

名称：新疆石河子职业技术学院(13956)

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	99.69	6325	问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	99.62	6325	问卷调查
	课外育人满意度	%	99.88	6325	问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	99.78	6325	问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	99.68	6325	问卷调查
	专业课教学满意度	%	99.56	6325	问卷调查
2	毕业生满意度	---			
	其中：应届毕业生满意度	%	91	2080	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	90.46	1667	问卷调查
3	教职工满意度	%	98.7	319	问卷调查
4	用人单位满意度	%	100	41	问卷调查
5	家长满意度	%	99.7	6325	问卷调查

附表 3 教学资源表

名称：新疆石河子职业技术学院(13956)

序号	指标	单位	2022年
1	生师比	:	16.17
2	双师素质专任教师比例	%	54.77
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	28.97
4	教学计划内课程总数	门	1056
		学时	183728
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	233
		学时	32138
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	365
		学时	48189
5	教学资源库数	个	8
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	1
	校级数量	个	5
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
6	在线精品课程数	门	92
		学时	18508
	在线精品课程课均学生数	人	278
	其中：国家级数量	门	1
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	6
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	校级数量	门	74
接入国家智慧教育平台数量	门	1	
7	编写教材数	本	104
	其中：国家规划教材数量	本	0
	校企合作编写教材数量	本	3
	新形态教材数量	本	0
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
8	互联网出口带宽	Mbps	1620.00
9	校园网主干最大带宽	Mbps	10000.00
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.3454
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	8412.13

附表 4 国际影响表

名称：新疆石河子职业技术学院(13956)

序号	指标	单位	2022年
1	接收国（境）外留学生专业数	个	0
	接收国（境）外留学生人数	人	0
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0
3	在国（境）外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	3

附表 5 服务贡献表

名称：新疆石河子职业技术学院(13956)

序号	指标	单位	2022年
1	全日制在校生人数	人	11870
2	毕业生就业人数	人	1859
	其中：A类：留在当地就业	人	137
	B类：到西部和东北地区就业	人	1196
	C类：到中小微企业等基层就业	人	1168
	D类：到大型企业就业	人	542
3	横向技术服务到款额	万元	1
	横向技术服务产生的经济效益	万元	-
4	纵向科研经费到款额	万元	10.00
5	技术产权交易收入	万元	0.00
6	知识产权项目数	项	57
	其中：专利授权数量	项	22
	发明专利授权数量	项	0
	专利成果转化到款额	万元	0
7	非学历培训项目数	项	22
	非学历培训学时	学时	8650.16
	非学历培训到账经费	万元	428.09
8	公益项目培训学时	学时	400.00

附表 6 落实政策表

名称：新疆石河子职业技术学院(13956)

序号	指标	单位	2022年
1	年生均财政拨款水平	元	12120.00
2	年财政专项拨款	万元	2977.69
3	教职员工额定编制数	人	416
	教职工总数	人	566
	其中：专任教师总数	人	535
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	963.00
5	企业兼职教师年课时总量	课时	44737.00
	年支付企业兼职教师课酬	万元	46.33
6	年实习专项经费	万元	157.70
	其中：年实习责任保险经费	万元	76.00